Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №7» с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников

**Проект по нравственно - патриотическому воспитанию в старшей группе**

**«Я - ПАТРИОТ»**

Выполнила: Козлова Т.В

Бугуруслан, 2023.

**Содержание проекта:**

**Глава 1.** **Значение патриотического воспитания в современных условиях** ………….…..

1.1.Аннотация………………………………………………………………….....

1.2.Актуальность…………………………………………………………….....

1.3.Паспорт проекта………………………………………………………….…..

1.4.Цели и задачи проекта…………………………………………………….....

1.5.Основное содержание проекта………………………………………….…

1.6. Условия реализации проекта……………………………………….......

1.7.Мероприятия с педагогами и родителями по реализации проекта…...

1.8.Участники проекта

**Глава 2.** **Практическая часть проекта**……………………………….…..…

2.1.Этапы развития проекта………………………………………….……...

2.2. Перспектива дальнейшего развития проекта……………..........................

**Литература**………………………………………………………………….......

**Приложение**……………………………………………………………………

 «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

**Глава 1.** **Значение патриотического воспитания в современных условиях**

**1.1Аннотация.**

Проект разработан для работы с старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ. Проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных групп, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста.

**1.2 Актуальность выбранной темы**

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных.

**Актуальность проблемы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников.

Патриотическое воспитание до­школьников — это не только воспи­тание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные на тематических утренниках и других досуговых мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

**1.3. Паспорт проекта**

**Сроки проекта**: Сентябрь 2022г.- май 2023г. (долгосрочный)

Проект по содержанию – творческий, рассчитан на детей 5-6 лет, по продолжительности - долгосрочный (1 года)

**Участники проекта:** дети старшего возраста, воспитатели, родители.

**Необходимые материалы:** пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, столице, городе Бугуруслане, Защитниках Отечества, о боевых действиях во время войны.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизы­вать все виды деятельности дошколь­ника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путаными, отрывчатыми, не­полными.

**Цели и задачи проекта:**

Цель проекта:

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравствен­ных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому вос­питанию.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчески – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Чтобы реализовать цель, были поставлены **следующие задачи**:

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

**Воспитывать у детей:**

* стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
* стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
* воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
* воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.
* Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

**Формировать у детей:**

* чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* представление о России как о родной стране;
* умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
* стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

**Развивать у детей:**

* познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;
* представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Оренбургскую область

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Ожидаемый результат:**

1.Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).

2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.

3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

4. Обогащение предметно – развивающая среда ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей.

5. Создание банка данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДОУ.

Предполагаемый результат

Дети должны знать.

* домашний адрес (испытывать лю­бовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответ­ственность за их выполнение);
* место проживания: город, об­ласть; предприятия родного го­рода и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
* свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столиц нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
* представителей других национальностей, населяющих нашуРодину (уважать их культуру и традиции);
* природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
* название планеты, на которое мы живем;
* народы, живущие на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

**1.4. Основное содержание проекта.**

**Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.**

* Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
* Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
* Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
* Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
* Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

В воспитательном процессе нашего ДОУ патриотического воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др.

Для реализации этих направлений была проведена системная работа в рамках программы патриотического воспитания А.Я Ветохиной и З.С. Дмитриенко. Данная работа включает целый комплекс задач, чтобы решить все задачи работа велась поэтапно: организация система воспитательной работы, создания условий и обеспечения пособиями, методическими разработками, дидактическими играми, игрушками по патриотическому воспитанию в детском саду.

**1.5. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.**

* Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

* Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;
* Интеграция условий реализации содержания образования:

а) технологии по патриотическому воспитанию;

б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;

в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

* Результат:

а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

б) универсальные предпосылки учебной деятельности;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

* Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;
* Использование системы мониторинга (психолого- педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

В холле ДОУ был организован выставочный стенд «Вернисаж», где регулярно проводятся выставки детских работ в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности, совместных работ детей и родителей. В музыкальном зале выставляются на отдельных столиках творческие работы детей и родителей к праздникам «День Матери», «День Защитников Отечества» , «День Победы», где проводятся экскурсии для детей младшего, среднего возраста. Для создания и просмотра презентаций в музыкальном зале имеется мультимедийный проект, также имеется телевизор, видео и фотоаппаратура, музыкальный центр.

Для реализации данного проекта;

- использовали художественно-развивающую среду  в детском саду;

- разработали календарно- тематический план деятельности детей;

-изучили учебно - методические пособия;

-подобрали материалы и оборудования, необходимые для работы с детьми: детская художественная литература, энциклопедии, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия костюмы для детей, игрушки.

Следует продумать и средства патриотического воспитания. Весьма эффективным, на мой взгляд, могла бы оказаться игрушка. В советский период она уже доказала свою состоятельность в деле воспитания юных патриотов. Партизаны, красноармейцы, буденовцы, легендарные корабли «Аврора», «По­темкин», тематические игрушки «Север», «Космодром» и многие другие верой и правдой служили детям, формируя патриотические чувства. Современная игрушка, как мне кажется, любовь к стране не воспитывает. Значит, современная игрушка должна обрести новое содержание. Это могли бы быть, в частности, тематические наборы, знакомящие детей с культурой разных народов нашей страны, их жиз­нью, бытом, или тематический набор «Москва — столица нашей Родины». Подобные наборы были бы интересны детям, об­легчили бы труд педагога и ненавязчиво формировали у детей патриотические чувства. С пользой для патриотического воспитания могла бы использоваться и военная игрушка. Отношение к ней, как известно, неоднозначно во всем мире, но снять ее о производства и изъять у детей по многим причинам не дастся, вместе с тем контролировать и направлять военные игры детей в нужное русло вполне реально. Игры то содержанию: сказок и былин о сражении русских богатырей за родную землю со Змеем Горынычем, в службу безопасности, охрану государственной границы развивают патриотические чувства, желание защищать родную страну приносить ей пользу.

Мир стал агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, театральными, телевизионными музыкальными проектами, оказала разрушительное влияние, на психику малышей, их нравственность и духовный мир. В одночасье куда-то исчезли наши старые игрушки, книги, мультфильмы, милые, дорогие сердцу образы из мира детства. Им на смену пришли герои бесчисленных зарубежных сериалов: Супермен, Бэтмен, охотники за при­видениями, монстры и т. п. Массовая культура Запада и Востока наступает по всем направлениям, навязывая де­тям чужие ценности: культ силы, денег, предпринимательства. Нельзя оставаться сторонними наблюдателями, необходи­мо принимать меры укоренять детей в национальной культуре, прививать им наши нравственные ценности.

У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знаком­ство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композито­ров, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением — служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. На первом этапе знакомства мы формируем у детей положительное эстетическое отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функциями герба и флага.

**1.6. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта**

Для успешной реализации задач предусматривается взаимодействие с детьми, родителями и педагогами.

**При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:** Приглашение в путешествие.

* Создание проблемной ситуации.
* Мини – музей.
* Гостиная.
* Совместная проектная деятельность.
* Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
* Конкурсы рисунков и поделок.
* Конкурсы стихов.
* Анализ нравственных качеств.
* Ручной труд.
* Беседа
* Театрализация.
* Природоохранная деятельность.
* Изготовление подарков.
* «Уроки доброты».
* Выставки и экспозиции.
* Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
* Сказки.
* Развлечения, досуги, праздники, концерты.
* Инсценировки, театрализации.
* Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».
* Фотовыставка «Бессмертный полк»
* Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

**При работе с родителями использовались такие формы работы как:**

* Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
* Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
* Индивидуальные консультации, беседы.
* Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
* Фотовыставки «Мой любимый город Бугуруслан», «Самое красивое место в нашем городе», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.
* Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ ко Дню Матери, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы, создание поделок, рисунков, аппликаций).
* Совместное создание взросло-детских проектов «История родного города. Краеведение «Мой город вчера и сегодня»,
* Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
* Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
* «Встреча с интересными людьми».

**Глава 2. Практическая часть проекта.**

**2.1. Этапы развития проекта**

**Работа по патриотическому воспитанию строилась в несколько этапов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки реализации проекта | План работы |
| I | Сентябрь | Информационно – аналитический (подготовительный)* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* определение объема материала для детей;
* планирование системы работы
 |
| II | Октябрь - Май | Творческий (основной)* Оформление стендов по теме проекта;
* Консультации для родителей;
* Проведение мероприятий по теме проекта
 |
| III | Май | Заключительный* Подведение итогов.
 |

На информационно – аналитическом этапе осуществили анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценили и интерпретировали результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе адекватно-подобранных диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончанию данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый результат.

В подготовительном этапе пересмотрев все темы недели, включили образовательные задачи по патриотическому воспитанию в планирование тематических недель.

«**Реализация задач патриотического воспитания дошкольников через планирования тематических недель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные задачи по патриотическому воспитанию** | **Темы недели** |
|  | Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому | **Темы недели:** «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»  |
|  | Воспитание уважения к труду  | **Темы недели:** «Город мастеров», «Праздник весны и труда»  |
|  | Развитие интереса к русским традициям и промыслам  | **Темы недели:** «Народная культура и традиции», «Наш быт» |
|  | Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям  | **Темы недели**: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»  |
|  | Формирование элементарных знаний о правах человека  | **Темы недели:** «Я- человек», «Моя семья»  |
|  | Расширение представлений о городах России  | **Темы недели**: «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»  |
|  | Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)  | **Темы недели**: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»  |

**План работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Срок** | **Мероприятия для родителей** |
| 1 | Сентябрь | **Круглый стол** «Воспитываем патриотизм» с выставкой метод. И худ. Литературой по теме патриотического воспитания дошкольников |
| 2 | Сентябрь | Анкетирование «Каков ваш ребенок?» |
| 3 | Ноябрь | **Консультация** «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников» |
| 4 | Декабрь | Консультация «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» |
| 5 | Февраль | **Фотовыставка – плакат** «Мой папа - защитник Отечества» |
| 6 | Февраль | **Рекомендации** для родителей и воспитателей «Как воспитать защитника?»  |
| 7 | Март | Семинар – практикум «Как воспитать патриота» |
| 8 | Апрель | **Презентация «**Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  |
| 9 | Май | **Фотовыставка** «Бессмертный полк»,  |

Творческий этап предполагал совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);

- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;

- работа с социумом города по реализации задач патриотического воспитания: ЦРТДЮ, ДК «Юбилейный, СЮТ, театр им.Н.В. Гоголя, Бугурусланский краеведческий музей;

- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

**План мероприятий по созданию системы патриотического воспитания дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы**  | **Ответственный** |
| **1-й этап - диагностический** |
| Анализ затруднений воспитателей | Воспитатели |
| Анализ состояния воспитательного процесса по данной теме | Воспитатели |
| Диагностирование детей | Воспитатели |
| Анкетирование родителей | Воспитатели |
| **2-й этап - организационный** |
| Построение развивающей среды в группах, метод. кабинете, муз. зале, обогащение развива­ющей зоны | Воспитатели , муз. руководители |
| Разработка дидактических игр и пособий | Воспитатели |
| Анализ имеющегося текстового материала, отбор и составление конспектов занятий, тематических бесед | Воспитатели  |
| Подбор материала в методическом кабинете по теме: "Патриотическое воспитание в современном мире" | Воспитатели |
| Создание и обогащение мини-музея в детском саду: "История детского сада", «Куклы в народных костюмах», «История Дня Победы» | Воспитатели  |
| **3-й** **этап** - **практический** |
| Проведение консультаций и семинаров для воспитателей | Воспитатели |
| Педсоветы по итогам работы в данном направлении | Воспитатели |
| Обобщение передового опыта работы | Воспитатели |
| Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотогра­фиями, тематических папок – передвижек, картотек | Воспитатели |
| Составление сценариев праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений | Педагоги, муз. Руководитель |
| Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности | Педагоги, муз. руководитель |
| Составление сценариев спортивных праздников, составление подборки народных игр | Воспитатели |

**2.2. Перспектива дальнейшего развития проекта.**

Способность к творчеству является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом моя работа не заканчивается, в дальнейшей работе планируется:

* создавать с детьми более объёмные модульные изделия.
* разработать методические рекомендации по организации работы, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности;
* подготовить консультации для родителей.

Художественная деятельность – это отражение окружающего в форме конкретных чувственно воспринимаемых образов. Созданный образ (в технике оригами из бумажного материала) может выполнять разные функции (познавательную, эстетическую). Материалов для художественного творчества можно использовать разной фактуры, разного размера и разного цвета, нужно только развитие фантазии, увлеченность, терпение и трудолюбие. Этот проект имеет все шансы на дальнейшее существование и расширение контингента участников образовательного процесса, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовательном учреждении.

**Вывод:** Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

**Литература**

* Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
* Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
* Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
* Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
* Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
* Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
* Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
* Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
* Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
* Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
* Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
* Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
* Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001г.
* Кинельская чаша. Книга - альбом. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2008.
* Бугурусланцы в боях за Родину. Бугуруслан, 1995г
* А. Шиперов О Родине, о жизни, о себе.