

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ «Д/с №7»
Приказ № 90 от «29» августа 2024

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Волшебная бумага»
(для детей 3 – 4 лет)**

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад общеразвивающего вида №7» с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого развития
воспитанников
на 2024-2025 учебный год*



Бугуруслан, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Планируемые результаты	4
2. Содержательный раздел	4
2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	4
3. Организационный раздел	5
3.1. Система работы деятельности детей. Перспективное планирование	5
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды	11
4. Перечень литературы	12

1.1. Пояснительная записка.

Художественно – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного учреждения и является его приоритетным направлением. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – *работа с бумагой*. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет аппликация, бумажная пластика и оригами. *Аппликация* – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами. В связи с этим, в ДОУ введены кружковые занятия по этому направлению. Настоящая программа описывает курс подготовки по бумажной пластике и оригами детей младшего возраста 3-4 лет.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

Задачи:

- формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;
- учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, скатывание в комок); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
- учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)

- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
- развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
- развитие речевых навыков;
- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
- воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
- воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип поэтапности. От простого к сложному- важное условие при обучении.
- Принцип сознательности. Когда ребенок узнает что-либо новое, он всегда задает вопросы: для чего? почему? Чтобы на них ответить, ребенок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили.
- Принцип наглядности. Непосредственная зрительная наглядность рассчитана на возникновение эстетического восприятия конкретного изделия и желание его сотворить. Через создание изделий своими руками у детей формируется положительный эмоциональный настрой, который способствует общению, развитию речи, воображению, фантазии.
- Принцип доступности и индивидуальности.

1.4. Планируемые результаты.

Решение задач данной программы поможет детям овладеть основными приемами в технике «бумажная пластика»: разрывать и сминать бумагу, согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира. Освоению навыков работы с клеем, и самое главное разовьют умелость рук.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание форм, методов и средств реализации программы

Методы:

- Беседа, рассказ, сказка.
- Рассмотрение иллюстраций.
- Показ образца выполнения последовательности работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составления альбома лучших работ.

- Проведения выставок лучших работ.

3. Организационный раздел

3.1. Система работы

Программа рассчитана на 1 год.

Перспективное планирование описывает курс подготовки по бумажной пластике и оригами детей младшего возраста 3-4 лет.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Общее количество учебных занятий в год – 31.

Время проведения занятий 15 минут.

Тематическое планирование

Тема	Задачи	Материал
<i>Октябрь</i>		
<i>Осенние листочки</i>	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону, создавать изображение листопада, продолжать знакомство с «тёплыми» цветами (жёлтый, оранжевый, красный).	Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки.
<i>Дождик, дождик – кап, кап</i>	Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа	Тучка, 1/2 белого картона, цветная бумага(оттенки синего) клей, кисти, салфетки
<i>Яблоки в корзине</i>	Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону, аккуратно работать с клеем. Развитие сенсомоторики.	1/2 альбомного листа с изображением корзинки, кусочки бумаги желтого красного, зеленого цветов, клей ПВА
<i>Ветка рябины</i>	Продолжать учить скатывать маленькие кусочек пластилина и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук,	1/2 листа бумаги, пластилин красного цвета, нарисованные по контуру листья рябины

	развивать мелкую моторику.	
Ноябрь		
Конфетки	Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя бумага ярких цветов; лист картона круглой формы (тарелочка); клей ПВА.
Мороженное в вафельном стаканчике	Учить последовательно выполнять работу: скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу, развивать цветовое восприятие.	Кукла Катя, 1/2 альбомного листа с изображением вафельного рожка, цветные бумажные салфетки, клей ПВА
Толстые животики	Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы; аккуратно закрашивать, не выходя за контур карандашом.	Двусторонняя бумага черного и коричневого цветов, картинки с контурным изображениями мишки и Чебурашки; клей ПВА; цветные карандаши
Петушок-золотой гребешок	Упражнять в комкании и скатывании в жгутики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Продолжать формировать навыки аппликации (наклеивание бумажных шариков на силуэт хвоста).	1/4 тонированного листа ватмана с силуэтом петушка хвост не раскрашенный, цветные бумажные салфетки; клей, кисти, салфетки
Декабрь		
Сугробы, снег на деревьях	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на	1/4 тонированного листа ватмана с изображением деревьев, листы белой бумаги;

	землю),пространственное освоение листа, развитие воображения. Продолжать учиться действовать сообща.	клей, кисти, салфетки
<i>Мы слепили снеговика</i>	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить детей работать с ватными дисками различной величины, составлять изображение, из частей правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, правильном промазывании ватного диска.	Картинка с изображением снеговика, картина с предыдущего занятия, ватные диски разной величины, кусочки цветного картона, фломастеры, клей, кисти, салфетки
<i>Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки</i>	Учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации.	Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки, белая бумага, клей, кисти
<i>Новогодняя елочка</i>	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга. Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям	½ альбомного листа, заготовки из зеленой бумаги (треугольники разных размеров), двусторонняя бумага ярких цветов (фантики) , клей, кисти, салфетки
<i>Январь</i>		
<i>Зайка беленький сидит</i>	Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки, составлять предмет, дополнять образ недостающими деталями. Аккуратно пользоваться клеем. Развивать желание работать вместе с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения	Игрушка зайчика, ¼ тонированного листа ватмана, белые бумажные салфетки, ватные диски, разрезанные на части, клей, кисти, салфетки
<i>На полянку на лужок тихо падает снежок</i>	Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики и равномерно наклеивать по всему	Картина с предыдущего занятия, кусочки

	листу. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца.	фольги, белой бумаги, клей, кисти, салфетки
<i>Покормим птичек</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя коричневая бумага; ½ альбомного листа с контурным изображением птички, игрушечная птичка, клей, кисти, салфетки
<i>Февраль</i>		
<i>Котенок по имени «Гав»</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги по контуру. Формировать интерес и заботливое отношение к домашним животным.	Игрушка котенок, ½ альбомного листа с контурным изображением котенка, двусторонняя бумага цветная бумага, клей, кисти, салфетки
<i>Кудрявый барашек</i>	Упражнять в умении отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к работе с бумагой.	Тонированная бумага с контуром барашка, белая бумага, игрушка барашек, клей, кисти, салфетки.
<i>Игрушки (неваляшка)</i>	Продолжать учить скатывать салфетки в комки, выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине, закрепить знание основных цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	½ альбомного листа, цветные бумажные салфетки, клей ПВА; пирамидка
<i>Летят самолеты</i>	Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера (<i>прямоугольников, полосок</i>). Правильно располагать предмет на панно (<i>в виде российского флага</i>). Аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю	¼ тонированного листа ватмана, (<i>в виде российского флага</i>), заготовки для самолетов (<i>прямоугольники,</i>

	форму. Воспитывать чувство патриотизма, умение радоваться общему результату	<i>полоски</i>), цветная бумага клей, кисти, салфетки.
<i>Март</i>		
<i>Цветы в подарок маме</i>	Учить детей создавать красивую композицию из цветов (<i>букет</i>). в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.	¼ тонированного листа ватмана с контурным изображением веточки, салфетки желтого цвета, зеленая цветная бумага, клей, кисти, салфетки.
<i>Смотрит солнышко в окошко</i>	Продолжать учить детей работать в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, дополнять по желанию недостающими деталями, развивать воображение, чувство цвета и формы.	Альбомный лист бумаги с изображением окна, желтые бумажные салфетки, бумага желтого цвета, фломастеры, клей, кисти, салфетки.
<i>Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки (коллективная работа 2 занятия)</i>	Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Развивать цветовое восприятие. Формировать представление о домашних птицах.	¼ тонированного листа ватмана, желтые бумажные салфетки, кусочки цветной бумаги, ватные диски, фломастеры, игрушка курочки, клей, кисти, салфетки.
<i>Апрель</i>		
<i>Облака – белогривые лошадки</i>	Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы, Закреплять навык наклеивания; (внутри контура). Развитие эстетического восприятия, умение работать сообща.	¼ тонированного листа ватмана с изображением реки, белые бумажные салфетки и бумага, клей, кисти,

		салфетки.
Белые кораблики	Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (<i>трапеций и треугольников разного размера</i>). Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой	Картина с предыдущего занятия, заготовки для корабликов из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.
Веселый клоун	Изготовление в технике бумагопластики мячей для клоуна-жонглёра; наклеивание их, опираясь на зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность и желание довести начатую работу до конца.	¼ листа ватмана с изображением клоуна, фантики от конфет, бумажные салфетки ярких цветов, клей, кисти, салфетки
Колобок - румяный бок	Развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике, учить обрывать бумагу разной жесткости, закрепить знание круглой формы и желтого цвета.	Бабушка(кукольный театр) ширма, желтая двухсторонняя бумага, желтые салфетки, картон круглой формы, глаза, рот нос для колобка, клей ПВА,салфетка
Май		
Праздничный салют	Упражнять в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма.	Картон синего цвета, бумажные салфетки ярких цветов, клей ПВА
Божья коровка-лети на небо	Закреплять умение скатывать из бумаги комочки разных размеров, составлять изображение из частей, дополнять недостающими деталями. Формировать интерес к насекомым.	Игрушка божья коровка, ½ альбомного листа, красные бумажные салфетки, черная цветная бумага,

		клей, кисти, салфетки
Гусеница	Продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, наклеивать на подготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу, дополнять образ недостающими деталями. Воспитать бережное отношение к насекомым.	½ альбомного листа с контурным изображением листочка, бумажные салфетки зеленого цвета, кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки.
Одуванчики в траве	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листки) Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.	¼ тонированного листа ватмана, заготовки для листиков из зеленой бумаги, бумага желтого цвета, клей, кисточки, салфетки

Правила поведения на занятиях

При работе с различными материалами и инструментами

- Работай за своим рабочим местом.
- Прежде чем начать работу, подготовь рабочее место правильно.
- Во время работы держи рабочее место в порядке: откуда взял инструмент, туда и положи его после выполненных действий.
- Нельзя брать в рот мелкие детали.
- При работе с клеем будь аккуратен, при попадании клея на руки и лицо промой их водой.
- При работе с ножницами, держи их параллельно столу.
- Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед.
- Когда режешь, держи ножницы концами от себя.
- При вырезывании деталей поворачивай бумагу.
- Не оставляй ножницы в раскрытом виде.

- Не бросай и не роняй инструменты, чтобы не сломать их.
- Закончил работу – убери рабочее место быстро и аккуратно

4. Перечень литературы.

1. Корнева Г.М. Бумага: Играем, вырезаем, клеим.- СПб.: Издательский Дом «Кристалл», 2001.
2. Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет-М: Стрекоза,2010.
4. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008.
5. Грушина Л.В. Игрушки в интерьере. Мастерилка.- Москва: «Карпуз»; 1999..
6. Грушина Л.В.Что имеем, то храним. Мастерилка.- Москва: «Карпуз»; 1999.
- 7.Гришина Н.Н, Анистратова А.А.Поделки из кусочков бумаги – М.,Оникс, 2009 г.
8. Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.
- 9.НевилькоН. Волшебные салфетки - Обруч,2003,№1
- 10.Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.

Приложение

Конспект занятия на тему: «Осенние листочки»

Цель: учить детей наклеивать кусочки цветной бумаги на трафарет.

Задачи: Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону, создавать изображение листопада, продолжать знакомство с «тёплыми» цветами (жёлтый, оранжевый, красный).

Материал: Лист бумаги с нарисованным деревом, двусторонняя бумага ярких цветов (жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки.

Ход занятия:

Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята подойдите ко мне, я вам покажу свой подарок.
(Показывает большой разноцветный букет из листьев)

- Как вы думаете кто мне его подарил? (Осень)
- Подскажите какого цвета у меня листики в букете? (Желтые красные, зелёные, оранжевые)

Чтение стихотворения «Осень»

Если на деревьях листья пожелтели
Если в край далёкий птицы улетели
Если небо хмурое, если дождик льется
Это время года осенью зовётся

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал. (Плавные волнообразные движения ладонями)
Ветер листики считал
Вот дубовый (Загибают по одному пальчики на обеих руках)
Вот кленовый
Вот рябиновый резной
Вот с берёзки – золотой
Вот последний лист с осинки (Спокойно укладывают ладони на стол)
Ветер бросил на тропинку

Беседа по ходу работы

- ребята злой ветер унес с деревьев все листья, и теперь деревья стоят какими? (Ненарядными, без листиков)
Вот каким было дерево сначала (Показ дерева с листками).
А вот таким оно стало, когда ветер все листики сдул с него. (Показ дерева без листьев). Вам какое дерево больше нравится? Кто хочет украсить дерево разноцветными листочками. Листья могут располагаться на дереве, а также на земле.
Показ последовательности.
Во время показа напоминаем о правилах аккуратного пользования клеем, салфеткой.

Самостоятельная работа детей.

Индивидуальная помощь детям.

Рефлексия

- Посмотрите, что у нас получилось? (Осенние листья). А осенью листья какого цвета? (Желтые, красные, оранжевые, зеленые)

- Молодцы ребята мне нравятся ваш деревья. Вы настоящие волшебники. Поэтому получите подарки –листки, с которыми вы можете поиграть в «Волшебный ветерок» (сдуть с ладошки)

Конспект занятия на тему: «Дождик, дождик – кап, кап»

Цель: закреплять умение наклеивать готовые формы на фон, наносить кисточкой равномерно по всей плоскости формы.

Задачи: Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа.

Материал: Тучка, 1/2 белого картона, цветная бумага (оттенки синего) клей, кисти, салфетки

Ход занятия

Вступительная беседа

- Ребята посмотрите в окошко. Какая погода на улице? Идет дождик или там солнышко? (Ответы детей)

Да на улице идёт дождь. Погода хмурая, серые тучки.

Когда солнышко хорошо? Почему? (Ответы детей)

Кто к нам в гости заглянул? Да это маленькая серенькая тучка.

Чтение стихотворения «Тучка» Т. Ефимова

Серенькие тучки
Вредины и злючки
Солнышко закрыли
Дождик притащили
Льют теперь из лейки
В парке на скамейки
Страшно громыхают
Мальшей пугают
Чтоб сидели по домам
Возле бабушек и мам

Бесед с тучкой

- Тучка почему ты такая невесёлая?

Не могу найти друзей надо землю водичкою полить.

Ну мы тебе поможем. Мы с ребятами сейчас тебе подружек пригласим.

Пояснение хода работы

А теперь возьмём кисточки тремя пальчиками и наберём клей. Намажем наши капельки и приклеим их на лист бумаги. И так пока не наклеим много капелек. Я смотрю у вас здорово получается. Дождик надо наклеивать по всему листу, он идёт везде, везде.

Вы большие молодцы, у вас получились замечательные работы. А сейчас я предлагаю вам немножко поиграть. Давайте пригласим и ваши тучки.

Игра «Весёлая тучка»

Злую тучку наказали
Ты плохая ей сказали
И она заплакала
Да кап кап закапала
Припев

Кап капкап дождик пошел

Кап капкап дождик пошёл

Ну как тучка тебе понравилась наша игра?

Очень понравилась. Ну а мне пора на небо, буду землю дождиком поливать.

Конспект занятия на тему: «Яблоки в корзине»

Цель: закрепить знания детей о фруктах.

Задачи: Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону, аккуратно работать с клеем. Развитие сенсомоторики.

Материал: 1/2 альбомного листа с изображением корзинки, кусочки бумаги желтого красного, зеленого цветов, мягкая игрушка ежика.

Вступление в тему

В гости к детям приходит ежик и загадывает загадки

Круглое румяное, но не колобок (Яблоко)

Фрукт похож на неваляшку

Носит желтую рубашку

Тишину в саду нарушив

С дерева упала (Груша)

Этот фрукт в рубашке яркой

Любит чтобы было жарко

Не растет среди осин

Круглый рыжий (Апельсин)

Уточняем что это всё фрукты.

Предложить детям сделать аппликацию «Корзина с яблоками»

Показ воспитателем хода работы

Берём заранее приготовленные формы яблок и располагаем их на корзине, изображенную на листе (воспитатель проверяет правильность выполнения задания)

Пальчиковая гимнастика «Ёжик»

Вот иголки и булавки

(Сцепляем руки в открытый замок, двигаем всеми пальцами)

Выползают из-под лавки

(Пальчики шагают по столу)

На меня они глядят

(Складываем большой и указательный пальчики в колечки и подносим к глазам)

Молока они хотят

Самостоятельная работа детей

Индивидуальная помощь

Рефлексия

Кому помогали?

Какие фрукты знаете?

Прощание с ёжиком.

Конспект занятия на тему: «Ветка рябины»

Цель: Развивать творческие способности детей

Задачи: Продолжать учить скатывать маленькие кусочки пластилина и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.

Материал: ½ листа бумаги, пластилин красного цвета, нарисованные по контуру листья рябины

Предварительная работа: - На прогулке рассматривание рябины; обратить внимание на вид и форму листа, цвет листьев и ягод.

- Раскрасить листья рябины цветными карандашами.

Демонстрационный материал: Предметная картинка красной рябины.

Раздаточный материал: Половинки альбомных листов с нарисованной или наклеенной веткой рябины, красные салфетки, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.

Ход занятия:

Чтение стихотворения

Воспитатель читает детям стихотворение И. Токмаковой «Рябина»:

Красненькую ягодку
Мне дала рябина,
Думал я, что сладкую,
А она, как хина.
То ли это ягодка
Просто не созрела,
То ль рябина хитрая –
Пошутить хотела.

Беседа по содержанию стихотворения

Воспитатель:

- О чем это стихотворение? (О рябине)
- Какая ягодка рябины? (Красная, горькая, кислая.)

Воспитатель спрашивает у детей: «Для чего нужна животным и птицам рябина?» (Ответы детей)

Воспитатель:

Ягодами рябины питаются птицы. Любят ягоды и медведи, и лоси. Со всеми рябина дружит, всех накормить старается, а если заболит кто, так и подлечит. И хотя плоды рябины на вкус горьки, а все равно хороши.

Рассматривание с детьми иллюстрации красной рябины, определение форму и цвет ягод. Показ ребятам, как от салфетки отрывать небольшие кусочки, скатывать их между пальцев в маленькие шарики, наносить кисточкой клей на каждый комочек и прижимать к листу бумаги.

Физкультминутка «Рябинка»

На холме стоит рябинка, (Потягивания – руки вверх).

Держит прямо, ровно спинку.

Ей не просто жить на свете - (Вращение туловищем вправо-влево).

Ветер крутит, крутит ветер.

Но рябинка только гнется, (Наклоны в стороны).

Не печалится – смеется.

Вольный ветер грозно дует (Дети машут руками, изображая ветер).

На рябинку молодую.

Показ воспитателя хода работы

Самостоятельная работа детей

Воспитатель: А теперь приступайте к изготовлению ягод рябины (воспитатель проходит и смотрит, помогая тем, у кого не получается).

Готовы ягодки? Молодцы! А теперь разложите ягодки у себя на картинки (Дети разложили). Приклеиваем (воспитатель опять проходит и помогает индивидуально).

Выставка работ

Ваши работы готовы! Теперь разложите их на стол в центре группы. Вот какие у нас получились веточки рябинки.

Конспект занятия на тему: «Конфетки»

Цель: способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию.

Задачи: Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.

Материал: Двусторонняя бумага ярких цветов; лист картона круглой формы (тарелочка); клей ПВА.фантики, салфетки, красивая тарелка, листы белой бумаги, кружки и треугольники из цветной бумаги, клей, кисти

Предварительная работа: ознакомление с геометрическими фигурами, закрепление навыков счёта.

Ход занятия

Организационный момент

Заходит воспитатель, в руках его фантики от конфет, приветствует детей и рассказывает стихотворение.

Слушание стихотворения Ю. Мориц «Жила-была конфета»

Жила-была конфета

С весёлою начинкой –

Вот от неё бумажка

С весёлою картинкой!

Ах, был бы я художник,

Вставал бы я чуть свет

И рисовал бы только

Бумажки от конфет!

Ознакомление с профессией кондитера

Людей, которые делают конфеты, называют кондитерами. Посмотрите на фотографии, какой у них рабочий костюм, как они работают, что они ещё делают, кроме конфет. Кто из вас бы хотел работать кондитером?

Изготовление конфет.

Давайте посчитаем, сколько у меня фантиков.

Как раз каждому из вас хватает по фантику. Мы сейчас вместе попробуем сделать конфеты. Посмотрите, как я беру салфетку, сминаю её и раскатываю между ладоней для придания округлой формы. Получившийся шарик заворачиваю в фантик. Вот и получилась конфета! Попробуйте теперь сами! Сложите получившиеся конфеты на тарелку.

Физкультминутка

Испечем бисквит мы пышный,

Получился он отличный! (руки вверх и в стороны)

А теперь, давайте смело

Превратим его в шедевр! (шаг на месте с поворотом вокруг себя)

Тортик мы украсить можем, (руки в стороны)

Здесь, мы вишенку положим, (наклон вперед)

Кремом мы оформим бок, (наклон влево, вправо, руки на поясе)

Всем спасибо, кто помог! (поклон)

Создание проблемной ситуации

- Итак, ребята, мы с вами сделали конфеты, а их хватит для наших игрушек? Да, нехорошо как-то получается! Давайте мы сделаем ещё несколько конфет, но теперь другим способом! Садитесь за столы.

Показ приёмов выполнения аппликации

Посмотрите, перед вами кружки и треугольники. Сначала мы посередине приклеиваем круг, а по его бокам треугольники, вот и получается конфета. Так делаем несколько конфет.

Самостоятельная деятельность детей

Итак, что мы приклеим сначала? Потом?

Хорошо, приступайте к самостоятельной работе!

Рефлексия

Молодцы, ребята, замечательные конфетки у вас получились! Игрушки все говорят вам: «Спасибо!»

Конспект занятия на тему: «Мороженное в вафельном стаканчике»

Цель: Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному выполнению аппликации.

Задачи: Учить последовательно выполнять работу: скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу, развивать цветовое восприятие.

Материал: Кукла Катя, 1/2 альбомного листа с изображением вафельного рожка, цветные бумажные салфетки, клей ПВА

Предварительная работа: беседа с детьми на тему «Молочные продукты», рассматривание иллюстраций в альбоме «Продукты питания», беседа о различных видах мороженого, загадывание загадок, чтение стихов о продуктах питания.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

Вот так чудо! Вот так смех!

Продаётся летом снег.

Зимние подарки

В упаковках ярких.

Ответы детей. (мороженое)

Беседа по теме занятия

Воспитатель: - Правильно, это мороженое. А вы его любите?

Ответ детей: Да.

Воспитатель: - А какое вы мороженое любите?

Ответы детей: Сливочное, шоколадное, клубничное, банановое и т. д.

Воспитатель: - А вы знаете, из чего делают мороженое?

Ответ детей: (при затруднении воспитатель перечисляет ингредиенты: молоко, сливки, масло сливочное, сахар)

Воспитатель: - Как вы думаете, какое это мороженое на вкус?

Ответ детей: молочное или сливочное.

Воспитатель: - Правильно, а если мы добавим шоколад (бананы, клубнику, какое мороженое на вкус?

Ответы детей: шоколадное (банановое, клубничное)

Чтение стихотворения

Вкусный нежный холодок

Так и просится в роток.

Есть ванильный, шоколадный,

Есть с клубничкой, мармеладный.

Весь большой ассортимент

Тает быстренько – в момент.

Любят все давным-давно

Лёд хрустящий – эскимо! Автор Лаврова Т.

Пальчиковая гимнастика: «Мороженое»

Очень радовались дети: (Хлопки в ладоши)

Мама принесла в пакете (Указательным и средним пальцами «идем» по столу)

Пряников для Машеньки, (Загибаем пальцы по одному, начиная с большого)

Бубликов для Сашеньки,

Васеньке – пирожное,

Ну а мне – мороженое.

Воспитатель: - Ребята, а ваши мамы и папы любят мороженое?

Ответ детей: Да.

Воспитатель: - Давайте их угостим мороженым.

Ответы детей: Да.

Практическая часть

Воспитатель рассматривает образец и объясняет детям последовательность работы.

Воспитатель: - Нам надо взять заготовку стаканчика, этот стаканчик называется креманка и в нее можно положить разноцветные кружочки разного размера.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кружочки мороженого не выходят за края креманки.

Воспитатель: - Какого цвета кружки мороженого? (желтый, коричневый, красный). Где расположены кружки мороженого (сверху креманки). Какие кружочки по размеру? (большие и маленькие).

Показ способов изображения. При помощи клея – карандаша сначала приклеим креманку, а затем приклеим кружочки. Салфеткой будем прижимать детали аппликации к основе.

Воспитатель: - Берем большой красный (коричневый, жёлтый) кружок, наносим на него клей, располагаем его... где? (сверху креманки).

Воспитатель: - Правильно, теперь берем второй кружок, наносим на него клей и приклеиваем рядом с первым кружком. Также приклеиваем и следующий кружок. Так мы с вами приклеили большие кружки. У нас с вами есть еще маленькие кружки, их тоже надо приклеить.

Воспитатель: - Давайте повторим правила работы: берём кружок, поворачиваем белой стороной к себе, цветной стороной вниз, аккуратно наносим клей, приклеиваем, промакиваем салфеткой, прижимаем ладошкой.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Сколько много мороженого у нас получилось.

Выставка работ

Конспект занятия на тему: «Толстые животики»

Цель: учить выполнять работу в форме комочков

Задачи: Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы; аккуратно закрашивать, не выходя за контур карандашом.

Материал: Двусторонняя бумага черного и коричневого цветов, картинки с контурными изображениями мишки; клей ПВА; цветные карандаши двусторонняя бумага коричневого цвета; цветная основа.

Предварительная работа: Подготовить цветную бумагу, разрезать ее на куски средней величины, вырезать силуэты мишек.

Ход занятия

Основная часть:

Раздать детям изображения мишек.

Воспитатель: Жил – был на свете Мишка. Он был ужасный сластена. Однажды объелся он меда, и стал у них животики толстенькие.

Чтение стихотворения

Ходит Мишенька- медведь,

Хочет Мишенька реветь,

Я найди медку в хочу

И малинку проглочу

Мимо пчёлка пролетала,

Взгляд тоскливый увидала,

Пригласила в гости Мишку,

Угостила Мишку слишком

Мишка сласти уплетал,

Всё поел, добрее стал

И домой он побежал,

Вспомнил...лапу не сосал

Показ хода работы

Самостоятельная работа детей

(Воспитатель раскладывает на столе бумагу. Демонстрирует малышам, как можно смять кусок бумаги, затем пальцами придает ему форму комочка – животика и приклеивает его в нужном месте. Дети выполняют работу, воспитатель помогает)

Выставка работ

Конспект занятия на тему: «Петушок-золотой гребешок»

Цель: закрепление знаний детей о петушке, о его внешнем виде, повадках; активизировать в речи прилагательные: красивый, голосистый, разноцветный

Задачи: Упражнять в комкании и скатывании в жгутики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Продолжать формировать навыки аппликации (наклеивание бумажных шариков на силуэт хвоста).

Материал: ¼ тонированного листа ватмана с силуэтом петушка хвост не раскрашенный, цветные бумажные салфетки; клей, кисти, салфетки

Ход занятия

Мотивационный момент

- Ребята, сегодня утром, рано – рано к нам пришёл гость. Вы узнаете кто, если отгадаете загадку:

«Гребешок аленький,

Кафтанчик рябенький,

Двойная борода,

Важная походка.

Раньше всех встаёт,

Голосисто поёт».

- Кто это? (петушок)

Беседа по теме дня

- Ребята, вы правы, к нам пришёл петушок.

- Давайте поздороваемся с петушком.

- Посмотрите, какой петушок!

- Ребята, скажите, какой петушок?

- А вы знаете, как поёт петушок?

- За то, что петушок так красиво поёт, его называют голосистым.

- Как называют петушка? (Индивидуальное и хоровое повторение: голосистый.)

- Молодцы, ребята, скажите, что есть у петушка? (Голова, туловище, крылья, гребешок, борода, клюв, глаза, лапки, хвост)

Правильно. А какой хвост у петушка? (Красивый, разноцветный, большой.)

Давайте покажем, как ходит петушок.

Физминутка «Петушок».

Под музыку имитируют ходьбу петушка.

Пока мы с вами играли петушок ушел. Давайте позовём петушка:

«Петушок, петушок, золотой гребешок,

Выгляни в окошко, дам тебе горошка».

Появляется петушок с бесцветным хвостом

- Ребята, посмотрите, что случилось с нашим петушком? Он, наверное, заболел.

- Мы можем, как-то помочь петушку? А вы хотите сделать красочные пёрышки для хвостика? Тогда занимайте свои места и приступайте к работе.

Показ работы

Самостоятельная работа детей

Мы будем перышки делать из бумажных салфеток. Скатываем из них «комочки»: сминаем, сжимаем в кулачке, придавливаем ладонями, зажимаем пальцами, и раскатываем бумажный «комочек» между ладонями. Затем смачиваем в клее и прикладываем «комочек» к основе. После показа последовательности работы дети приступают к самостоятельному выполнению. Оказываю индивидуальную помощь затрудняющимся детям.

- Ребята, какие вы молодцы, какие пышные и красивые хвосты получились у вашего петушка. Петушок торопится отправиться в курятник и показать всем свой красивый хвост.

Рефлексия

- Скажите, какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?

- Вы рады, что помогли петушку? И я ребята, рада, что вы такие добрые и заботливые.

Конспект занятия на тему: «Сугробы, снег на деревьях»

Цель: учить детей делать сравнения действительности с изображением

Задачи: Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на землю), пространственное освоение листа, развитие воображения. Продолжать учиться действовать сообща.

Материал: бумага голубого или синего цвета с наклеенным деревом, клей, салфетки, кисточки для нанесения клея, манная крупа (для каждого ребенка); картинки с изображением зимней природы.

Предварительная работа: наблюдение во время прогулки за снегопадом, за тем как снег образует снежные шапки на ветвях деревьев и кустарников, определение цвета снега.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: - Дети, скажите, какое сейчас время года?

Дети: - Зима.

В: - Правильно! Дети, послушайте стихотворение Сергея Есенина «Белая береза».

Чтение стихотворения

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром,

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

В: - Как красив снежный наряд у деревьев! Посмотрите, наш участок превратился в сказочный лес! Дети, а вы хотите погулять по сказочному лесу?

Д: - Да.

В: - Но для того чтобы идти гулять, нужно одеться, ведь на улице мороз. А что вы одеваете, когда собираетесь на прогулку?

Д: - Куртки, варежки, шарф, сапоги, штаны и т.д.

В: - Молодцы! А теперь пора на прогулку в сказочный зимний лес!

Физкультминутка.

- «На прогулку по сказочному лесу»

Построение в колонну по одному.

- «Сугробы намело»

Ходьба с высоким подниманием ног.

- «Пошел снег»

Перестроение в круг.

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками (Дети поднимают руки над головой и делают

И покажем дома маме. хватательные движения, словно ловят снежинки)

А вокруг лежат сугробы (Потягивание - руки в стороны)

Снегом замело дороги.

Вон лисица в лесу скачет, (Прыжки на месте)

Словно мягкий рыжий мячик.

Ну а мы идем, идем (Ходьба по кругу)

И к себе приходим в дом.

В: - Гулять по такому сказочному лесу – одно удовольствие. А вот наши деревья еще не укрыты снежной шапкой. Давайте превратим деревья в сказочные.

Д: - Давайте!

Показ работы и самостоятельная работа детей

На магнитной доске прикреплен образец аппликации.

В: - Дети, скажите, что лежит на ваших столах?

Д: - Картины с деревьями, манная крупа (снег), кисточки, клей, салфетки.

В: - Молодцы, правильно! На веточках деревьев совсем нет снега, а зимой ведь так холодно. Давайте украсим наши деревья снегом, чтобы мороз им был не страшен.

Д: - Давайте!

В: - Дети, а снег у нас какого цвета?

Д: - Белого.

В: - Правильно! Посмотрите, пожалуйста, как снег засыпает деревья в моем лесу.

В: - Я беру кисточку макаю в клей, наношу клей вокруг веточек и посыпаю снегом (манная крупа). Можно сделать сугробы около дерева.

Воспитатель сопровождает свои слова показом.

Вот так снег засыпал веточки деревьев в моем лесу. А в вашем лесу был сильный снегопад?

Д: - Да.

Дети выполняют аппликацию по теме. Воспитатель контролирует приемы работы, оказывает помощь детям, испытывающим затруднения, поощряет тех, кто дополняет дополнительные детали.

В: - Дети, ваши пальчики устали, давайте с ними поиграем!

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики по одному.

Мы во двор пошли гулять. Идут по столу указательный и средний пальчики

Бабу снежную лепили, «Лепят» комочек двумя ладонями

Птичек крошками кормили, «Крошат» хлеб всеми пальчиками.

С горки мы потом катались, Ведут указ. пальцем по ладони.

А еще в снегу валялись. Ладочки кладут на стол одной и другой
стороной

Все в снегу домой пришли. Отряхивают ладошки.

Съели суп, и спать легли. «Едят ложкой» суп.

Рисунки детей выставлены на стенде.

В: - Ах, какой сказочный лес вырос у нас в группе! На каждой веточке огромные шапки снега. А кое-где снег еще сыплет свои снежинки на деревья. И мы так весело погуляли в нашем лесу.

Рефлексия:

- Дети, что мы с вами сегодня делали?
- О каком времени года говорится в стихотворении?
- Где мы сегодня с вами гуляли?
- А что мы сегодня укрывали снегом?
- Для чего деревья укрывают снегом?

Конспект занятия на тему: «Мы слепили снеговика»

Цель:изготовление аппликации «Снеговик» из геометрических фигур.

Задачи: Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить детей работать с ватными дисками различной величины, составлять изображение, из частей правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, правильном промазывании ватного диска.

Материал: Картинка с изображением снеговика, картина с предыдущего занятия, ватные диски разной величины, кусочки цветного картона, фломастеры, клей, кисти, салфетки. • Заготовки для фланелеграфа: три белых круга, полоска-шарф, шапочка, метла, цветные карандаши, иллюстрации с изображением зимних забав.

Ход занятия:

Беседа по теме дня

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года? (Отвечают). Давайте подойдем к окну назовем признаки зимы (Ответы детей).

Воспитатель: - Скажите, что можно делать зимой на улице? Давайте рассмотрим картинки и расскажем, что на них делают дети? (рассматривают картинки с зимними забавами. На последней картинке дети лепят снеговика).

Воспитатель: - Скажите, ребята, а в группе мы можем слепить снеговика?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - А почему? (Ответы детей).

Воспитатель: - Правильно, у нас в группе тепло, и снеговик растает, но мы с вами можем сделать Снеговика из бумаги! Давайте подойдем к фланелеграфа и посмотрим, как мы будем это делать.

Дети встают полукругом вокруг фланелеграфа.

Физкультминутка.

Воспитатель рассказывает стихотворение, сопровождая рассказ движениями. Дети повторяют движения и текст.

Лепит с самого утра

Детвора снеговика

Снежные шары катает

И, смеясь, соединяет.

Снизу самый крупный ком,

Чуть поменьше ком на нем,

Еще меньше – голова,

Дотянулись едва.

Глазки – шишки, нос – морковка,

Шапочку надели ловко,

Яркий шарф, в руках метла –

И довольна детвора!

Игра «Собери снеговика»

Воспитатель: - Ну что, ребята, давайте попробуем собрать снеговика на фланелеграфа. У нас есть три фигуры. Кто скажет, что это за фигуры?

Дети: Это круги.

Воспитатель: (вызывает ребенка) - Покажи, какой круг самый большой? Куда мы его поставим? (Ребенок прикрепляет круг)

Воспитатель: (вызывает ребенка) – Покажи, какой круг поменьше? Куда мы его поставим? (ребенок прикрепляет круг)

Воспитатель: (вызывает ребенка) – Покажи, какой круг самый маленький? Куда мы его поставим? (ребенок прикрепляет круг)

Воспитатель: - Отлично! У нас уже получился снеговик! Но ему чего-то не хватает?

Дети: - Шапки, шарфика и метлы!

Воспитатель: - Правильно! Давайте поставим их на места. (Дети устанавливают).

Воспитатель: - Наш снеговик готов! А сейчас каждый из вас сможет сделать такого снеговика. Садитесь на свои места.

Самостоятельная работа детей

Дети садятся на места, где каждого ждет формочка с клеем, кисть, цветная подложка и три круга разного диаметра.

Воспитатель повторяет детям правила работы с клеем и кистью.

Воспитатель: - Ребята, найдите самый большой круг. Теперь намажьте серую сторону клеем, переверните, аккуратно приклейте и прижмите тряпочкой.

(Аналогично дети приклеивают все три круга)

(Детям, которым тяжело справиться с приклеиванием, воспитатель или помощник воспитателя показывают отдельно, как работать с кистью и клеем.)

Выставка работ

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какие замечательные снеговики у вас получились! Давайте нарисуем им глаза и носы с помощью цветных карандашей! А кто помнит, из чего у снеговика нос?

Дети: - Из морковки!

Дети рисуют снеговикам глаза и носы-морковки.

Рефлексия

- Вы отлично потрудились сегодня! Снеговики у вас получились аккуратные и веселые!

Конспект занятия на тему: «Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки»

Цель: формировать умение изготавливать аппликацию из нетрадиционных материалов (ватных дисков).

Задачи: учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации.

Предварительная работа:

1. Беседа о праздновании Нового года в разных странах.
2. Беседа о российском Деде Морозе.

3. Чтение сказок «Морозко», «Мороз Иванович», «Два Мороза».

Материалы и оборудование:

картон, ватные диски, цветная бумага, салфетка, ящик «Почта Деда Мороза», образец, клей, 3 больших конверта, письмо от Деда Мороза, письма детям от Деда Мороза. Музыкальный ряд: П. И. Чайковский «Времена года. Декабрь. Святки»
Ход занятия:

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Скоро наступит Новый год. Все дети пишут письма, а отгадайте кому?

Зимний гость Н. Найдёнова

Мы весной его не встретим,

Он и летом не придет,

Но зимою к нашим детям

Он приходит каждый год.

У него румянец яркий,

Борода, как белый мех,

Интересные подарки

Приготовит он для всех.

С Новым годом поздравляя,

Елку пышную зажжет,

Ребятишек забавляя,

Встанет с нами в хоровод.

Дружно мы его встречаем,

Мы большие с ним друзья...

Но поить горячим чаем

Гостя этого нельзя! (Деду Морозу).

Правильно, вот и в нашей группе появилась почта Деда Мороза. Вы тоже сможете написать свои письма. Давайте посмотрим, может в ящике уже что-то есть. Посмотрите, здесь какое-то письмо. Прочитаем его, ребята?

Дети: Да! - Хорошо. (Читаю письмо)

«Здравствуйте, мальчики и девочки!

Новый год уже в пути,

В каждый дом хочу прийти.

Только знать сейчас мне надо:

Помнят ли меня ребята?

Ждут ли от меня чудес?

Иль свезти подарки в лес

И раздать лесным зверьям:

Зайцам, белкам и лисятам?

Обо мне вы расскажите,

Мой портрет всем покажите.

Друг мой, зимний ветерок,

Весть от вас мне принесет!

Ваш Дед Мороз!»

2. Беседа о Дедушке Морозе.

- Ребята, покажем Дедушке Морозу, что мы его хорошо помним?

Дети: Да, покажем.

- Скажите, кто такой Дед Мороз?

Дети: Дед Мороз — это дедушка, который делает чудеса и дарит детям подарки.

- А где живет российский Дед Мороз?

Дети: Он живет в городе Великий Устюг.

- Ребята, опишите Деда Мороза, какой он по характеру?

Дети: Он веселый, добрый, щедрый, заботливый, справедливый, любит детей.

- А в какой одежде ходит Дед Мороз?

Дети: Он ходит в красной шубе с белым воротником, в шапке, рукавицах, валенках, с мешком и посохом.

- Молодцы, ребята. Теперь зимний ветерок расскажет Деду Морозу о том, что вы его не забыли.

3. Физкультминутка

(Дети выполняют движения по тексту стихотворения)

Раз- согнуться, разогнуться,

Два- нагнуться, подтянуться,

три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На 4 - руки шире,

5,6 – тихо сесть.

7,8 - лень отбросим.

4. Практическая работа. (под музыку)

- Ребята, Дед Мороз просил нас показать всем его портрет. Чтобы выполнить его просьбу нам понадобятся не совсем обычные материалы: картон, ватные диски и конечно ваша фантазия. Приступим к работе. (Включить тихую музыку) Работа детей Наш Дед Мороз готов.

5. Рефлексия

- Ребята, вы справились с заданием. Сейчас мы развесим ваши работы на доске, а ветер заглянет в окно, увидит нашу выставку и полетит к Деду Морозу с хорошей новостью. (Развешиваю работы детей на доске.)

- Ребята, как вы думаете, Дедушке Морозу понравились его портреты?

Дети: Да, конечно понравились.

. Итог занятия

- О ком мы сегодня говорили на занятии?

- Что мы делали?

Ответы детей

Конспект занятия на тему: «Новогодняя елочка»

Цель: Создать праздничное настроение, передать в аппликации образ новогодней ёлки.

Задачи: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга. Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям

Материал: ½ альбомного листа, заготовки из зеленой бумаги (треугольники разных размеров), двусторонняя бумага ярких цветов (фантики) , клей, кисти, салфетки

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришел Незнайка!

Воспитатель: Незнайка сказал мне, что все смеются над ним, потому что он не знает, что такое Новый год. Какое самое главное украшение праздника. Все вокруг только и говорят об этом празднике. Он пришел к нам за помощью.

- Ребята. Поможем Незнайке?

- Тогда давайте расскажем и покажем Незнайке всё, что мы знаем о Новомоднем празднике.

В группе стоит маленькая ёлочка, украшенная игрушками. Возле ёлки полукругом расставлены стульчики.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, какая ёлочка – красавица стоит. Подойдём к ней поближе, рассмотрим.

Воспитатель: Какой скоро будет праздник?

- Что украшают перед новым годом?

- Кто приходит в этот праздник к детям?

- Что им приносит?

- Ребята, и ты Незнайка, послушайте, стихотворение о ёлке:

Ах, какой наряд у ёлок!

Зелены они всегда.

Молодых своих иголок

Не роняют никогда.

Ах, какой наряд у ёлки

В день последний декабря!

Как среди её иголок

Празднично шары горят!

Ах, какой наряд у ёлок!

Ах, как весел Новый год,

Если Дед Мороз весёлый

Всем подарки раздаёт!

Воспитатель: А чтобы Незнайке стало всё ясно и понятно, давайте каждый из Вас сделает для него ёлочку!

Физкультминутка «Зайцы»

Зайцы скачут скок-скок-скок,

Да на беленький снежок

Приседают, слушают - не идёт ли волк!

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, потянуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головную три кивка!

Воспитатель: Вставляйте перед мольбертом, я вам покажу, как можно сделать новогоднюю елку.

Воспитатель на мольберте демонстрирует алгоритм выполнения аппликации.

- А теперь давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика

Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

Улицы и крыши. (Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Мы её не слышим... (Рука за ухом)

Воспитатель: Садитесь на свои места и давайте поиграем в игру «Собери елку»

Дети выкладывают елку из треугольников на листе бумаги.

Воспитатель уточняет, как надо собирать елку: на большой треугольник кладем поменьше, а потом самый маленький.

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь приступайте к работе.

Самостоятельная работа детей.

- А теперь украсьте свои елки шариками.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, а что мы с вами сделали сегодня?

- Из каких фигур состоят ваши ёлочки и какого они цвета?

- Ребята, вы очень хорошо справились с заданием! Давайте подарим Незнайке

ваши работы.

Конспект занятия на тему: «Зайка беленький сидит»

Цель: учить детей аккуратно намазывать клеем детали аппликации и приклеивать их. Развивать воображение, фантазию, эстетическое восприятие детей. Воспитывать интерес и любовь к природе

Задачи: Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки, составлять предмет, дополнять образ недостающими деталями. Аккуратно пользоваться клеем. Развивать желание работать вместе с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения

Материал: игрушка зайки, листы бумаги голубого цвета формата А4, распечатанное и вырезанное изображение зайца, снежинки из бумаги белого цвета, краски гуашь белого цвета, кисть для клея, клей ПВА, ватные палочки, стакан непроливайка с водой.

Предварительная работа: загадывание загадок о лесных животных, чтение стихотворений о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме и лесных животных. подвижные и пальчиковые игры.

Ход занятия:

Воспитатель подходит вместе с ребятами к елочке, под ней в сугробе спрятан зайчик.

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто это спрятался под елкой? Отгадайте загадку!

Летом серый,

А зимой белый? (зайчик)

Дети отгадывают.

Воспитатель: правильно, ребята, это зайчик. В лесу зимой холодно, одиноко, он пришел к нам из леса в гости и хочет с нами поиграть в игру. А вы хотите поиграть с зайчиком? (ответы детей).

Воспитатель: хорошо, давайте поиграем вместе с зайчиком!

Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так!

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок!

Надо зайке поскакать.

Дети выполняют движения по тексту.

Воспитатель: какие вы молодцы, зайчику очень понравилось с вами играть, хочет он с нами порисовать. А вы хотите с зайчиком порисовать? (ответы детей). Тогда давайте сядем за стол.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, где приготовлены материалы для аппликации и рисования.

Воспитатель: ребята, сейчас мы вместе с зайчиком посмотрим, как он живет в своем лесу. (Показ презентации «Как живут зайцы в лесу зимой»)

Воспитатель показывает приемы аппликации и рисования снега ватными палочками. Дети приклеивают аппликацию и дорисовывают снег.

Воспитатель: ребята, нашему зайчику было одиноко в лесу, холодно зимой, а теперь у него много веселых друзей!

Речевая игра «Зайчики».

Жили-были зайчики

На лесной опушке.

Жили-были зайчики

В беленькой избушке.

Мыли свои ушки,

Мыли свои лапочки,

Наряжались зайчики –

Надевали тапочки.

Три пальца сжимают в кулак, указательный и средний – ушки.

Хлопают в ладошки.

Показывают уши.

Показывают домик.

Трут уши

Моющие движения ладонями рук.

Ладонями двигают сверху вниз по туловищу.

Показывают, выставляя по очереди ноги на пятку.

Рефлексия

Воспитатель: молодцы ребята, как весело у нас стало, зайчику очень понравилось играть. Он говорит нам спасибо!

Зайчик прощается с ребятами и уходит.

Детские работы воспитатель вместе с детьми помещает на выставке.

Конспект занятия на тему: «На полянку на лужок тихо падает снежок»

Цель: формировать навыки обращения с красками, учить равномерному нанесению мазков, точек, лёгким движением прикладывая кисть к бумаге

Задачи: Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики и равномерно наклеивать по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца.

Материал: белая краска, бумага синего цвета, кисти, подставки, зайки, мишки, готовая горка /из ваты/.

Методические приемы:

- рассматривание на участке во время прогулки, как падает снег;
- показать характер движения для нанесения мазков, выполнение работ детьми, итог занятия.

Ход занятия

К детям в гости приходят зайки и мишки. Дети здороваются с гостями, предлагают поиграть. Звери с собой привозят санки. Рассказывают детям, что в лесу у них есть горка, они построили её из снега, очень весело они с неё катаются. Предлагают и тут её построить. Но нет снега. Воспитатель спрашивает у детей, видели ли они, как шёл снег. Вспоминают прогулку. Снег падал сверху вниз и ложился на землю.

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки,

Белые пушинки.

Дети руками показывают, как падает снежок, воспитатель предлагает всем это нарисовать. Дети садятся за столы и наблюдают за воспитателем, она показывает, как рисовать падающий снег /сверху-вниз/.

Спросить у детей какого цвета снег, какой краской мы будем рисовать. Проследить, чтобы дети правильно взяли кисточки.

Во время рисования воспитатель индивидуально работает с каждым ребенком. Если не получается, воспитатель берет руку ребенка в свою и показывает, дальше ребенок работает самостоятельно.

После окончания работы воспитатель поощряет детей и предлагает взять рисунки и показать лесным друзьям. Воспитатель индивидуально опрашивает, кто что нарисовал, какой краской, какая бумага /цвет/

Снегу много теперь можно строить горку. Дети вместе с воспитателем строят горку. Вот она и готова. Зайки с мишками весело скатываются с неё на санках.

А детки тоже хотят покататься с горки. Давайте оденемся и пойдем гулять.

“Мы на саночках садимся и под горку быстро мчимся.

Снег, снег белый снег мчимся мы быстрее всех”.

Конспект занятия на тему: «Покормим птичек»

Цель: передавать несложный образ птиц, положение птицы во время еды: голова опущена, клювик направлен вниз, крылышки прижаты, хвостик вверх.

Задачи: закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.

Материал: Двусторонняя коричневая бумага; ½ альбомного листа с контурным изображением птички, игрушечная птичка, клей, кисти, салфетки

Ход занятия:

- Ребята, наступило прекрасное время года – Весна. Вся природа просыпается ото сна. Вы знаете, что многие прилетают к нам весной из тёплых стран. Какие это птицы? (ответы).

- А какие птицы у нас зимовали? (ответы),

- Посмотрите на эти картинки, что за птиц вы видите? (ответы).

- А голос какой птицы вы слышите? (ответы).

- Я расскажу вам красивый стих про воробья.

Воробей по лужице прыгает и кружится,

Пёрышки взъерошил он, крылья распушил.

Погода хорошая. Чив-чив-чив.

- Сидит воробушек на веточке. Так хочется рассмотреть его поближе, как же это нам сделать? (ответы).

- Можно насыпать крошки.

Предложить детям держать ладошки с воображаемыми крошками, и представить, что воробей подлетает к каждому и клюет (подносить игрушку) под фольклорную песенку:

- Воробышек маленький,

Серенький, удаленький,

По двору шныряет,

Крошки собирает.

- Посмотрите, какая птичка прилетела на мой листочек. Давайте рассмотрим её.

Предложить детям назвать части тела птицы, на что похожа голова, туловище, лапки, хвост, клюв.

- А где крылышки у воробья, когда он клюёт зерно? (ответы).

- Маленькая птица прилетела к нам. Ей одной скучно. Можно наклеить на листы много птичек и ей будет веселее. А чтобы птички прилетели и на ваши листочки, мы «рассыпали» на них зёрнышки.

Музыкальная физминутка «Рисование».

- Давайте подойдём к своим столам и на своих листочках выложим птичек.

- Какие детали нам пригодятся? (Круг, овал, треугольники, прямоугольник).

- Что сначала положим на лист? (овал).

- Что потом? (круг) Где поместим кружок: вверху или внизу? Ведь наша птичка клюёт зерно (внизу).

- А хвостик птичка поднимает или опускает, когда кушает, посмотрите на картинку? (поднимает).

- Напомните как надо правильно намазывать клеем детали. Самостоятельная работа детей. Воспитатель помогает детям, у которых возникли трудности.

В конце занятия выставить работы и посмотреть, какие красивые птицы получились.

- Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами ещё раз поговорили о воробьях. Маленькой птичке не будет скучно. Вы сделали много замечательных птичек.

Конспект занятия на тему: «Котенок по имени «Гав»

Цель: способствовать развитию детского, художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, умению созерцать красоту окружающего мира, образных представлений, воображения.

Задачи: Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги по контуру. Формировать интерес и заботливое отношение к домашним животным.

Материал: Игрушка котенок, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с контурным изображением котенка, двусторонняя бумага цветная бумага, клей, кисти, салфетки

Физкультминутка

Вот окошко распахнулось, (развести руки в сторону)

Вышла кошка на карниз. (имитация походки кошки)

Посмотрела кошка вверх, (запрокинуть голову вверх)

Посмотрела кошка вниз (запрокинуть голову вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову к левому плечу)

Проводила взглядом мух. (повернуть голову к правому плечу, проводить взглядом «мух»)

Потянулась, улыбнулась (делать соответствующие движения)

И уселась на карниз. (сесть на места)

Самостоятельная работа

- Теперь приступайте к работе (Самостоятельное выполнение работы, помощь нуждающимся детям)

4.Заключительная часть.

- Похожи наши работы на котенка, который изображен на картинке? (Ответы детей)

- Молодцы, вы все очень старались, несите на стол ваши работы, они подсохнут, а потом мы с вами оформим нашу творческую выставку.

Конспект занятия на тему: «Кудрявый барашек»

Цель: учить детей изображать в аппликации домашнее животное «Кудрявый барашек», используя нетрадиционную технику.

Задачи: Упражнять в умении отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к работе с бумагой.

Материал: Тонированная бумага с контуром барашка, белая бумага, игрушка барашек, клей, кисти, салфетки.

Предварительная работа

Беседа, разгадывание загадок, чтение художественной литературы о домашних животных, изготовление ватных комочков, знакомство с качеством материала (вата, плюш)

Ход занятия

Ребята, посмотрите! Сегодня рано утром, когда я пришла в детский сад, почтальон передал мне посылку из деревни: вот такую красивую коробку. Хотите посмотреть, что там внутри? (Ответы детей). А давайте посмотрим, что там? Как вы думаете что там? (Рассуждения детей).

- Ну открываем! (открываю но не показываю).

- Вам интересно? Отгадайте загадку и вы узнаете.

Загадка.

У меня живет подружка,

Вся в веселых завитушках,

Щиплет травку возле речки

В шубке беленькой. (Овечка)

-Кто еще знает про овечку стишок или загадку?

Аня Д. Блеет жалобно «Бе, б-е-е»

Травку щиплет во дворе,

Шубка в завитых колечках,

А зовут ее овечка!

-Молодцы! Ну, что, догадались, что в коробке (Восп. достает игрушку овечку)

Показываем игрушку овечки.

-Посмотрите, дети, какая у меня живет подружка. Ее зовут "Кудряшка".

-Давайте ее погладим! (Дать погладить ребятам)

-Ребята, а что вы можете сказать? какая она? Ответы детей (она мягкая, кудрявая, белая, пушистая, нежная, и т. д.)

А почему ее зовут «Кудряшка»? Давайте, рассмотрим картинки, и подумаем

За лесом, у речки

Гуляют овечки

И шерсть у овечек

В забавных колечках

(С. Комлева)

Посмотрите, а кто здесь нарисован? (Овца – мама, баран – папа, их детеныш – ягненок)

Так почему овечку называют «Кудряшкой»? (Потому что, у ее длинная кудрявая шерсть)

Ребята, посмотрите «Кудряшка» наша грустная...

Дело в том, что у нее нет друзей, и поиграть ей не с кем....

А давайте поможем нашей «Кудряшке» найти друзей?

Мы с вами сейчас сделаем таких же кудрявых овечек!

Давайте сначала подготовим наши пальчики к работе:

Пальчиковая гимнастика "Кучерявая овечка":

Кучерявая овечка (показать кудряшки на голове)

Переходит через речку. ("идем" пальчиками)

Щуря желтые глаза,

Ей навстречу шла коза. (показать рога)

Не пущу тебя, овечка, (наклонить голову с рогами)

Не пройдешь ты через речку (погрозить пальцем)

Лошадь мимо проходила

И овечку пропустила. (руки развести в стороны)

Практическая часть:

Воспитатель предлагает детям создать много, много овечек-подружек, с такой же мягкой и пушистой шерстью, чтобы они были похожи на нашу «Кудряшку», и тогда «Кудряшка» обрадуется новым друзьям, и больше не будет скучать.

Поэтапно воспитатель объясняет, как создать образ овечки. Сначала дети должны намазать клеем- карандашом ту часть тела где находится длинная шерсть. Затем начинают приклеивать комочек за комочком (кудряшку за кудряшкой) на туловище овечки, очень старательно и усердно выполняя эту кропотливую работу.

Физкультминутка:

На лужайке, возле речки,

Жуют травушку овечки. (дети сидят на корточках, изображая овечек, которые жуют травку)

Пастушок их подгоняет

И на дудочке играет. (дети изображают игру на дудочке)

В небе солнышко сияет, (сжимают и разжимают ладони изображая солнышко)

Ветерок кружит, летает, (машут руками)

Речка синевой блестит, (делают ладонями движения, как фонарики)

С горочки волной бежит. (рукой изображают волну)

Хороша водичка в речке, (изображают руками движения, как будто мочат ручки в воде)

Пьют у берега овечки, (наклоняются вперед)

Рыбки стайками плывут. (изображают сложенными вместе ладонями рыбок)

Утки у реки живут.

Нагулялися овечки

И уснули возле речки. (ладони складывают у уха, спят)

И устал их пастушок,

До утра убрал рожок.

Самостоятельное выполнение детьми работы. Воспитатель наблюдает, подсказывает, если у ребенка возникают сомнения.

Итог занятия: Дети выкладывают свои работы рядом. Получается много овечек, которым не скучно, а очень даже весело. Рассматривают овечек, рассказывают, что им больше всего понравилось. Делятся впечатлениями.

Конспект занятия на тему: «Игрушки»

Цель:Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной.

Задачи: Продолжать учить скатывать салфетки в комки, выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине, закрепить знание основных цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал: игрушка-неваляшка, альбомные листы, круги красного цвета для туловища, головы и ручек, лицо я взяла готовое, распечатанное на принтере, салфетки, кисточки, клеенки, клей.

Методические приемы: сюрпризный момент, беседа, объяснение способа выполнения задания, физминутка, практическая деятельность детей, итог.

Предварительная работа: рассматривание игрушек - неваляшек, игры с игрушками, проведение занятия по аппликации неваляшки, чтение стихотворения С. Маршака «Ванька - Встанька»

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, мои ребятишки!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель:

- К нам в гости пришла кукла- неваляшка, давайте мы с ней поздороваемся.

Дети: Здравствуй неваляшка!

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, почему ее назвали неваляшка?

Ответы детей:

Маргарита: потому что. Она не падает.

Воспитатель:

-Правильно, мои хорошие

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, какая неваляшка грустная. Как вы думаете, почему?

Ответы детей

Воспитатель:

- Ребята, Неваляшке очень скучно одной и она хочет, что бы у неё было много таких же подружек как она, давайте мы ей поможем и сделаем для неё подружек.

Дети:

- Давайте.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть Неваляшку.

- Посмотрите, какая неваляшка яркая, красивая.

- Из каких частей состоит неваляшка?

Дети: Туловище, голова, две ручки.

Воспитатель: А какой формы туловище, голова, ручки?

Дети: Круглой.

Воспитатель: А из какого круга выполнено туловище, голова, ручки?

Дети: Из самого большого – туловище, голова – из круга поменьше, ручки – из маленьких кругов.

Воспитатель: А теперь мы будем выполнять аппликацию. Но прежде чем приклеивать детали, мы должны выложить их на листе бумаги. Посмотрите, как я буду это делать.

- Сначала я беру большой круг– это туловище и кладу его внизу. Затем – поменьше. Это голова. И теперь выкладываю руки – это два маленьких круга (обращаю внимание на расположение рук).

- После того как выложили все детали, начинаем их приклеивать.

Воспитатель: А сейчас вы сделаете подружек для нашей гостьи неваляшки. Давайте попробуем разложить детали по образцу каждый на своём листе бумаги. Сначала мы возьмем большой круг, затем – меньший, а два маленьких круга для чего?

Дети: Для ручек.

Воспитатель, а теперь мы возьмем лицо для Невалюшки.

А на какой круг мы его наклеим?

(Ответы детей).

Лицо, наклеиваем его на меньший круг, затем приклеиваем ручки. А перед тем как приступить к работе, мы с вами немного подвигаемся.

Физминутка.

“Невалюшки”

Мы веселые милашки (руки на поясе, раскачиваться в стороны)

Чудо – куклы, невалюшки (продолжать раскачиваться)

Мы танцуем и поем (приседать)

Очень весело живем (прыжки на месте).

Воспитатель: Хорошо, молодцы! Проходим за свои столы и начинаем работать.

Работа детей.

В ходе работы воспитатель помогает детям.

Воспитатель: Замечательные получились невалюшки!

Воспитатель: Сейчас мы возьмем своих невалюшек и покажем нашей гостье.

Рефлексия:

Воспитатель: Вам понравилось делать невалюшек? Почему? Из каких частей состоит невалюшка? Какой формы?

(Невалюшка рассматривает своих новых подружек и хвалит детей за помощь) Воспитатель за невалюшку: Порадовали вы меня, ребята, своими поделками. Спасибо вам!

Воспитатель:- Невалюшка очень рада, что вы ей сделали подружек-невалюшек. Теперь ей не будет скучно, ведь у нее есть такие красивые подружки.

Воспитатель: Теперь пришло время прощаться. До свидания!

Дети прощаются с невалюшкой.

Вот такие забавные неваляшки у нас получились!

Конспект занятия на тему: «Летят самолеты»

Цель: Развитие творческих способностей и освоение техники приклеивания облаков из ватных дисков

Задачи: Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Правильно располагать предмет на панно (в виде российского флага). Аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать чувство патриотизма, умение радоваться общему результату

Материалы: Цветные самолеты (зеленого, желтого и оранжевого цветов), $\frac{1}{4}$ тонированного листа ватмана, (в виде российского флага), заготовки для самолетов (прямоугольники, полоски), цветная бумага, клей, кисти, салфетки.

Предварительная работа: Рассказ детям о празднике 23 Февраля, беседа на тему "Военные самолеты", заготовка вырезанных самолетов, облаков и голубого картона для аппликации.

Ход занятия

1. Вступительная беседа.

-Ребята, а какой скоро будет праздник? (23 Февраля)

-А как называется этот праздник? (День защитника Отечества)

-В этот день мы будем поздравлять наших пап, дедушек и мальчиков. И к этому празднику мы сделаем подарки нашим папам и дедушкам.

-Но сначала давайте отгадаем загадки:

Птица железная в небе летит,

След оставляя, шумит и гудит -

В дальние страны уносит людей...

Это не голубь и не воробей.

(Самолет)

Он вернулся из полёта,

Ведь летать – его работа.

Всех, кто в воздухе, ребята,

Называют...

(Пилот)

2. Рассматривание самолета:

-Ребята, а давайте рассмотрим самолет!

-Кто управляет самолетом?

-Из каких частей состоит самолет?

-Для чего нужны самолету крылья, хвост, кабина и винты?

3. Показ приемов аппликации: с начала нужно приклеить корпус самолета, затем крылья. После приклеиваем кабину и красную звезду, потому что наш самолет военный. а для того чтобы было видно, что самолет парит в небе мы приклеиваем облака из ватных дисков.

4. Дети приступают к работе. А перед работой напомнить детям о правилах безопасности при работе с ножницами, клейстером и кистью.

5. Пальчиковая игра.

-Я построю самолет (разводим руки широко в сторону)

-Шлем надену и в полет (показываем шлем над головой)

-Сквозь волнистые туманы полечу в другие страны (шевелим пальчиками)

-Над морями и лесами, над горами и полями (делаем "взбрызгивающие" движения пальцами)

-Облечу весь шар земной (обхватываем воображаемый шар)

-А потом вернусь домой (делаем "взмахивающие" движения ладонями).

6. Анализ детских работ. Дети по очереди рассказывают про свой самолет и кому они его будут дарить.

Конспект занятия на тему: «Цветы в подарок маме»

Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).

Задачи: Учить детей создавать красивую композицию из цветов (букет). в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.

Материал и оборудование: Бумажные кружки разных цветов и оттенков(диаметр 2-3 см) , палочка- стебелек и полоски- листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворение о маме. Рассмотрение фотографий, иллюстраций

Ход занятия

Мы ладошку к ладошке сложили,
И друг другу дружить предложили.
Будем мы веселиться, играть,
Чтобы умными, дружными стать.

Воспитатель: - Ребята, какие вы веселые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже.

-Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так (показать как улыбаться)

Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения.

Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а постарайтесь отгадать о ком она?

Загадка:

Кто вас, дети, больше любит?

Кто вас нежно так голубит?

Кто заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

-Правильно, ребята, это наши любимые мамы.

Звучит песня «Мамочка милая»

Какая чудесная песенка. Эта прекрасная песенка о самом дорогом человеке.

Конечно, это мама! А вы знаете, как зовут ваших мам? (Дети называют)

Какие ваши мамы? (Добрые, красивые, заботливые)

Как ласково вы называете маму? Какие ласковые слова вы будите говорить своим мамам.

Игра «Назови ласково»

- Что умеют делать ваши мамы по дому? (Готовят, стирают, моют посуду, гладят бельё и т. д.)

- А вы помогаете маме?

Вы знаете, что ваши мамы тоже когда то были детьми. Ходили в детский сад. И у ваших мам тоже есть мамы. Это ваши бабушки.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша (бабушка)

Давайте немножко отдохнем и поиграем.

Физкультурная минутка «Раз, два, три, четыре, пять — будем маму поздравлять!»

Прочитайте вместе с детьми рифмовку, выполняя соответствующие движения.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем маму поздравлять! (Шагать на месте.)

Милую, любимую,

Самую красивую. (Хлопать в ладоши.)

И подарки, (Протянуть ладони вперед.)

И цветы (Поднять ладони кверху и сложить их вместе в виде цветка.)

Дарим мамам я и ты. (Показать ладонью на себя и на стоящего напротив.)

Предложите детям сесть на стульчики за столы.

Ребята я предлагаю для наших любимых мам и бабушек сделать подарок. Я открою вам секрет, мамы и бабушки очень любят цветы. И мы с вами сегодня будем делать красивый букет, чтобы порадовать наших мам и бабушек.

Затем рассматривают картинки с изображением букетов из цветов, побуждая детей к разговору.

Вместе с воспитателем дети проговаривают названия частей цветка: стебель, листочки, цветок. Уточняется цвет каждой из частей (стебель и листочки - зеленые, цветок - белый с желтой серединкой).

Мы подарим им цветочки в горшочке, но цветочки не простые. Стебелек нашего цветка будет из вашей ладошки. Я его вырезала зеленого цвета.

Горшочек, в который мы посадили цветок – синенький.

А сами цветочки будут разноцветные.

Прежде чем приступить к работе давайте поиграем с нашими пальчиками.

Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках)

Распускают лепестки (Начинают медленно вставать)

Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой)

Лепестки колышет (раскачиваются)

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки

Головой качают (раскачиваются)

Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение)

Теперь можем приступать к работе.

Перед началом работы вспомнить правила, как правильно пользоваться клеем и кисточкой.

клейстер берём на кисточку небольшими порциями, не забываем промазывать края. Затем аккуратно накладываем деталь на картон и разглаживаем с помощью салфетки, чтобы не было лишнего клейстера. Также мы поступим и с другими деталями цветка.

А теперь я поставлю вам красивую музыку, чтобы вы вспоминали свою любимую, ласковую мамочку и делали ей подарок с любовью.

Намажьте клеем стебелек наклейте на картон (показывает)

Затем чуть пониже стебля наклейте горшочек.

Вот наш стебелек цветка и уже растёт в горшочке.

Осталось только наклеить цветочки. А сколько мы наклеим цветков? Правильно 5, так как у нас 5 пальчиков и 5 стебельков.

Не забывайте обязательно наклеивать и сердцевину цветочка.

(Во время работы следить за осанкой детей, за тем как дети держат кисточку, как используют салфетку, много ли набирают клейстера на кисточку и т.д.)

Вот какая красота у нас получилась! Вашим мамам и бабушкам очень понравятся ваши букеты. А как ещё можно порадовать маму? (ответы детей: Надо маму слушаться, помогать, любить). Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы!

Конспект занятия на тему: «Смотрит солнышко в окошко»

Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации.

Задачи: Продолжать учить детей работать в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, дополнять по желанию недостающими деталями, развивать воображение, чувство цвета и формы. Альбомный лист бумаги с изображением окна, желтые бумажные салфетки, бумага желтого цвета, фломастеры, клей, кисти, салфетки.

Материалы, инструменты, оборудование: Бумага голубого цвета для фона, круги желтого цвета, салфетки тканевые, клей, клеевые кисточки, клеенки, розетки для клея.

Рекомендуемые наглядные пособия: Плакат «Весна», демонстрационный материал «Солнышко»

Ход занятия

- Ребята скажите мне, какое сейчас наступило время года? (весна)
- Правильно весна, а что у нас происходит весной? (тает снег, ярко светит солнышко и т.д.)

- Угадайте мою загадку:

Ночью спрячется оно –

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьётся радостное ... (солнце)!

- Правильно, это солнышко.

Посмотрите у нас на картине тоже солнышко.

(Показываю детям иллюстрацию с изображением солнышка).

- Посмотрите на него. Какого оно цвета? (Желтого).

А что напоминает по форме? (Круг, солнце круглое).

А его лучики, какую фигуру напоминают? (Круг)

Но вот солнышко скрылось за тучей, цветы поникли, воробьи нахохлились, зайцы приуныли:

"Плачет серый воробей: « - Выйди, солнышко, скорей,

Нам без солнышка обидно, в поле зернышка не видно",

Плачут зайцы на лужайке, сбились, бедные, с пути:

"Нам до дому не дойти".

Ребята, давайте прогоним тучу, тогда всем вновь станет весело.

Мы с вами наклеим желтый круг на лист бумаги и много лучей вокруг него - вот так (показываю).

Но для того, что бы у вас получилось красивое и аккуратное солнышко нужно размять пальчики.

Физкультминутка:

Свети, свети, солнышко

(поднимите руки с растопыренными веером пальцами, ладони поверните к себе),

На зеленое полюшко

(указательным пальцем правой руки загните большой палец на левой руке),

На белую пшеницу

(тем же пальчиком по очереди загните остальные пальцы левой руки),

На чистую водицу,

На наш садочек,

На аленький цветочек.

- Молодцы, а теперь пора спасать солнышко, садитесь на свои места.

Звучит тихая весенняя музыка. В ходе работы провожу индивидуальную работу с каждым ребенком, при необходимости оказываю помощь, даю советы.

По окончанию работы подвожу итоги:

- Чем мы сегодня с вами занимались?

- Как вы думаете, солнышко радо, что мы его спасли.

- Солнышко говорит вам спасибо, вы сегодня молодцы очень хорошо потрудились.

- Давайте мы развесим ваши солнышки по группе, чтобы у нас всегда было светло.

Конспект занятия на тему: «Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки»

Цель:учить способам аппликации

Задачи: Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Развивать цветовое восприятие. Формировать представление о домашних птицах.

Материал: ¼ тонированного листа ватмана, желтые бумажные салфетки, кусочки цветной бумаги, ватные диски, фломастеры, игрушка курочки, клей, кисти, салфетки.

Пред. работа: - подвижная игра «Птички и кошка»;

- психогимнастика «Здравствуйте».

Ход занятия.

- Посмотрите, кто это там пищит? (цыпленок)

(Воспитатель обращает внимание детей на маленького беззащитного цыпленка, который потерял свою маму.)

- Какого он цвета?

- На какую фигуру похоже его голова? А тело?

- У курочки – хохлатки много таких цыплят, но они все разбежались от нее. Она очень переживает, плачет, песенки поет, но они ее не слышат.

- Давайте поможем курочке и споем с ней песенку громко, что бы цыплятки нас услышали и прибежали. Согласны? (да)

- А что бы наш язычок не устал петь, мы с ним поиграем.

Артикуляционная гимнастика «Лошадка»

(После арт. гимнастики дети поют песню.)

Цып-цып-цып, мои цыплятки!

Цып-цып-цып, мои касатки!

Вы пушистые комочки,

Мои будущие квочки.

- Цыплята услышали песню и сейчас прибегут к курочке, но а мы поможем.

Физкультминутка «Дождик»

Капля - раз, капля - два,

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

(Дети бегут за столы.)

- Садитесь за столы, спинки выпрямили, ножки поставили ровненько.

- Ребята посмотрите вот большой лист бумаги, курочка на нем уже сидит, а вот деток нет, давайте поищем наших цыпляток на столе. Куда же они спрятались?

(Дети находят цыплят под платочками для промокания.)

- Вот и нашлись цыплята, теперь давайте посадим их к курочке. Посмотрите, как я это буду делать.

(Воспитатель показывает методику наклеивания.)

- А что бы наши пальчики не устали, мы должны с ними поиграть.

Пальчиковая гимнастика.

- А теперь приступайте к наклеиванию цыплят, не забывайте они должны быть аккуратными и красивыми.

(После аппликации дети поют вместе с курочкой и цыплятами песню «Вышла курочка гулять».)

Конспект занятия на тему: «Облака – белогривые лошадки»

Цель: развивать интерес к аппликации

Задачи: Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы, закреплять навык наклеивания; (внутри контура). Развитие эстетического восприятия, умение работать сообща.

Материал и оборудование для аппликации: тонированный лист бумаги, изображающей небо с трафаретами облаков, фигурки детенышей зверей, шерстяные нитки, вата, салфетки, широкие кисти, клей, подставки для кистей

Ход занятия:

Дети играют.

Воспитатель незаметно включает магнитофон.

Раздается шум воды, звон капли, пение птиц.

Воспитатель. Что случилось? Что произошло? Что это за шум? Как вы думаете, ребята?

Дети собираются вокруг воспитателя.

Ответы детей.

Воспитатель. Оказывается, мы сами оказались в волшебной стране.

(открываю на картографе картинку – островок среди воды, на нем детеныши лесных зверей)

Предлагаю детям сесть на ковер и послушать сказку:

Воспитатель. В одном Добром лесу, наконец, наступила весна. Пригрело солнышко, стал таять снег и лед на речке. А жили в этом лесу веселые зверята. Они дружили друг с другом и любили проводить время вместе. И в такую теплую солнечную погоду решили зверята отправиться на берег реки, чтобы поиграть в свои любимые игры. Им было так весело, что они и не заметили, как весь лед на реке растаял, речка вышла из берегов, вода разлилась и залила почти весь берег, остался только маленький островок. Оказались зверята на этом крошечном островке, вокруг холодная вода и не могут они вернуться к своим мамам в Добрый лес. Страшно стало зверятам, кто же им поможет?

Ответы детей

Воспитатель. А мы можем им помочь? Как это сделать?

Дети. (Помочь перебраться через реку.)

Воспитатель. А на чем же можно перебраться через широкую реку?

Ответы детей (лодке, корабле, самолете и т.д.)

Воспитатель. У зверей нет ни лодки, ни корабля и самолета тоже нет и переплыть реку они не могут вода – то холодная. Ребята, а зверята наши живут в волшебном лесу. Значит, и передвигаться они могут как в сказке. (Если дети затрудняются, напоминаю мультфильм «Трям, здравствуйте!» который смотрели с детьми).

Дети. (На облаках.)

Воспитатель. Какие должны быть облака, на которых можно лететь.

Дети. (Легкие, пушистые, белые, мягкие.)

Воспитатель. На островке много зверят, мы должны помочь каждому,

Предлагаю детям выбрать, кому из детенышей они хотят помочь (дети называют детенышей животных).

Открываю тонированный лист бумаги, изображающей небо с трафаретами облаков. Вместе с детьми обследуем открывшееся изображение.

Воспитатель. Наши облака пушистые?

Дети. (Нет.)

Воспитатель. Мягкие?

Дети. (Нет.)

Воспитатель. Легкие, воздушные? На таких облаках можно улететь, как вы думаете?

Дети. (Нет.)

Воспитатель. Из чего же можно сделать легкие, мягкие, пушистые облака?

Дети. Ваты, ниток, салфеток (если дети затрудняются ответить сразу, открываю подносы с приготовленным материалом – белые шерстяные нитки, шарики из салфеток, вату).

Воспитатель. Прежде чем выбрать из какого материала вы будете выполнять свое облачко, давайте вспомним, как правильно это сделать.

Дети. Сначала намазать все облако, не заходя за края, положить материал и прижать рукой, кисточку надо класть на подставку, работать аккуратно.

Предлагаю выбрать материал, с которым будут работать дети.

Дети встают вокруг столов и выполняют аппликацию.

После окончания работы дети выбирают детеныша и сажают на облако. Воспитатель. Пока вода не залила островок, давайте посадим зверят на облака, чтобы они перенесли их в Добрый лес.

А вы хотите тоже полетать на облаке? У нас есть большое облако, усаживайтесь, сейчас мы на нем покатаемся.

Дети усаживаются на импровизированное большое облако, выполненное из белого синтепона и материала.

(Звучит песня «Облака белогривые лошадки»)

Воспитатель. Вот мы и прилетели. С облачков наши зверята попали в Добрый лес (дети берут выбранных ими зверят и помещают на коврограф, где выставлены деревья, кустарники и взрослые звери)

Воспитатель. В лесу встречают зверят их мамы. Ребята, вы сможете встретиться в лесу детенышам с их мамами?

Дети находят пары (звучит песня мамонтенка)

Воспитатель. Какие вы молодцы! Какой поступок вы с вами совершили?

Дети. (Хороший, добрый)

Воспитатель. Что вы сделали?

Дети. Сделали облака и помогли зверятам вернуться к мамам.

Воспитатель. Я рада, что вы добрые ребята. Зверята из Доброго леса будут с удовольствием с вами играть.

Конспект занятия на тему: «Белые кораблики»

Цель: учить детей создавать аппликации, формировать чувство радости от созданной аппликации

Задачи: Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Формировать умение свободно размещать

детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой

Картина кораблика, заготовки для корабликов из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.

Ход занятия

1.Создание интереса к теме

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

Снег и лед на солнце тает

С юга птицы прилетают

И медведю не до сна

Значит к нам пришла ...

(Весна)

Воспитатель: Правильно, ребята, это весна (воспитатель показывает картину, с изображением весны).

С наступлением весны снег начинает таять, потому что солнышко ярче греет. А когда снег тает, что появляется на дорогах? (Ответы детей).

Воспитатель: Конечно, это, ручейки. Послушайте, как звонко журчит весенний ручеек. (Звучит аудиозапись «Шум весеннего ручейка»).

Воспитатель:

В таком ручейке очень весело пускать кораблики.

(Педагог показывает кораблик – оригами).

Воспитатель:

Мы с вами знаем стихотворение о кораблике Агнии Барто. Послушайте его.

Матросская шапка

Веревка в руке

Тяну я кораблик

По быстрой реке

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня

Прокати капитан

Воспитатель:

Ребята, мы сегодня с вами отважные капитаны, а у каждого капитана обязательно должен быть свой корабль. Вы хотите, чтобы у вас был свой кораблик?

(Ответы детей).

Воспитатель:

Проходите за столы, начнем изготавливать кораблики.

Воспитатель и дети садятся на стульчики полукругом.

Воспитатель зачитывает загадку о весне и стихотворение «Кораблик».

Затем включает аудиозапись для прослушивания «Шум весеннего ручейка».

2. Рассматривание и обследование объекта

Воспитатель:

Посмотрите, как это можно сделать. Сначала рассмотрим кораблик.

Корабль – это морской вид транспорта.

Корабли бывают пассажирские и военные. Кто ими управляет?

(Ответы детей). Правильно. Это -капитаны.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на кораблик. (Показывает кораблик – оригами). Что есть у корабля? Из чего он состоит? (Ответы детей).

Обратите внимание на его корпус и парус. Я вам показываю и называю части корабля, а вы за мной повторяйте.

Воспитатель: Это корпус корабля. Что это, дети? (Ответы детей).

Воспитатель: Это парус. Повторите. (Дети повторяют).

Воспитатель: Ребята, вместе с корабликом мы приклеим волны и птичек, чтобы у вас получилась красивая картина. Хорошо?

(Ответы детей)

Дети садятся за столы.

Рассматривание и обследование кораблика.

Педагог показывает кораблик – оригами.

3 Показ способов изображения

Воспитатель: Дети, смотрите внимательно, как правильно нужно приклеивать ваш кораблик, волну и птичек к картону. Чтобы получилась красивая картина.

(Полный показ).

Еще раз, посмотрите внимательно, как нужно правильно приклеить кораблик, волну и птичек к картону. (Поэтапный показ),

Берем кисточку, держим ее тремя пальцами у железного наконечника. Вот так. Опускаем кисточку в баночку с клеем. Лишний клей надо убрать о край баночки. Вот таким образом. (Наглядный показ).

Наносим кисточкой клей на корабль, аккуратно придерживая второй рукой. (Наглядный показ). Затем приклеиваем корабль на картон. Прижимаем салфетку.

Потом, аккуратно, макаем кисточку в клей и намазываем волну. Приклеиваем волну на низ картона, под ваш кораблик. Прижимаем салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Вот так. (Наглядный показ).

Точно также макаем кисточку в клей, обмакиваем и наносим клей на птичек. Вот так. Приклеиваем птичек на ваш картон сверху. (Наглядный показ).

Педагог проводит: полный, поэтапный и частичный показ аппликации.

4. Двигательная активность Лодочка

Две ладошки я прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

(На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками.

На слова «паруса подниму» - поднять руки). С детьми проводится пальчиковая гимнастика.

5.Закрепление способов изображения Показ педагогом на новом листе картона наглядно.

Можно вызвать воспитанников к магнитной доске. Дети проговаривают повтор последовательности наклеивания деталей к картону.

2.Основная часть

1.Продуктивная деятельность Воспитатель: ребята, вы теперь маленькие капитаны, прошу вас изготовить самостоятельно свой кораблик.

Все необходимые материалы и оборудование перед вами на столах. Начинаем создавать свой кораблик. (Практическая самостоятельная работа).

Дети сидят за столами.

Воспитатель индивидуально показывает изображение не на детских работах, а на магнитной доске.

В процессе работы воспитатель следит за тем, как дети держат кисть, пользуются клеем, салфеткой, обращает внимание на то, чтобы по завершении аппликации дети привели рабочее место в порядок.

Итог занятия Воспитатель: Какие корабли у вас получились! Теперь вы настоящие капитаны! Вам понравились ваши кораблики? (Ответы детей).

Воспитатель: А что ваши кораблики делают? (Ответы детей) .

Воспитатель: Мне очень понравились ваши кораблики. Вы все, молодцы! (Ответы детей).

Воспитатель: Мы сегодня покажем ваши картины с кораблями вашим родителям, пусть они тоже порадуются, какие красивые корабли у вас получились!

В конце все работы разложить на столе. Воспитатель с детьми рассматривают работы, радуются общему результату.

Конспект занятия на тему: «Веселый клоун»

Цель: Создать у детей радостное настроение

Задачи: Изготовление в технике бумагопластики мячей для клоуна-жонглёра; наклеивание их, опираясь на зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность и желание довести начатую работу до конца. $\frac{1}{4}$ листа ватмана с изображением клоуна, фантики от конфет, бумажные салфетки ярких цветов, клей, кисти, салфетки

Предварительная работа: беседа о цирке, рассматривание иллюстраций о цирке, чтение стихов о цирке, загадывание загадок о цирке. Показ фрагмента из мультфильма «Каникулы Бонифация». Игры с мячами, шарами.

Ход занятия

Воспитатель:

Ребята послушайте загадку -

Все глядят на середину
В середине –волшебство:
Там чудак зайчишку вынул
Из кармана своего.

Там под купол танцовщица
Улетела, как синица.

Там собачки танцевали...

Вы, конечно, там бывали.

О чем говорится? Где такое происходит?

Ответы детей: (Цирк)

Воспитатель:

Ребята, а кто из вас был в цирке? И кого вы там видели?

Ответы детей: Медведей, собачек, жанглеров...

Воспитатель:

Ребята, послушайте стихотворение Олеси Емельяновой и скажите, о ком в нем говорится.

Ха-ха-ха! А вот и я!

Хлопайте в ладоши!

Вы теперь мои друзья,

Я же друг хороший!

Я забавный и смешной,

Улыбайтесь все со мной!

Будет каждый очарован,

Я веселый рыжий ...

Ответы детей: (Клоун).

Воспитатель: Ребята, когда я была маленькой, родители тоже водили меня в цирк. И мне очень там понравилось, а больше всех мне запомнился

«Солнечный клоун», звали его Олег Попов. Это был очень яркий, веселый, рыжий клоун. Он веселил не только детей, но и взрослых. Он выполнял разные трюки и фокусы, но больше всего мне нравилось, когда он жонглировал разноцветными шарами. Они летали вверх, один за другим, что я даже не успевала следить глазами. И я тоже пробовала подбрасывать мячи вверх один за другим, но у меня ничего не получалось.

Ребята посмотрите (на столе корзина покрыта платком) у меня для вас сюрприз. Как вы думаете, что лежит в корзине?

Ответы детей (разные).

Тогда я вам загадаю загадку:

Удивляются вокруг:

Как ему хватает рук?

Всем известный гастролер,

Ловкий, смелый, он... (Жонглер)

Ребята, а чем занимается жонглер?

Ответы детей: Подбрасывает сразу несколько шаров и успевает подхватывать их на лету.

Воспитатель: ребята, так что же в корзине?

Ответы детей: Шары.

Воспитатель: правильно, пластмассовые шары разной величины.

Воспитатель достает из корзины шар за шаром и пробует жонглировать ими, но они постоянно падают на пол. Ребята, почему они постоянно падают и так далеко катятся?

Ответы детей: потому что они круглые.

Воспитатель: правильно шары круглые. Давайте рассмотрим их и назовем цвета.

Ребята, вот такими шарами разной величины жонглирует клоун в цирке.

Раздается стук. Входит клоун.

Клоун: Здравствуйте ребята! Меня зовут клоун Иван. Я принес вам чемодан (показывает на чемодан, хочу вас удивить, только вот не знаю, как его открыть? А вы не знаете?

Ответы детей: на кнопку нажать.

Клоун: А где кнопка? А вот нашел. Нажал. Открыл. Ой, ой, ой....

А где же они?

Воспитатель: Что случилось?

Клоун: В чемодане лежали шары. Я хотел вам показать, как я могу жонглировать ими, а их нет в чемодане. Куда же они пропали?

Воспитатель: наверно укатились, когда ты тренировался. А ты об этом забыл.

Клоун: Что же теперь желать?

Воспитатель: Не волнуйся Иван, мы с ребятами тебе поможем.

Ребята, поможем клоуну найти шары.

Ответы детей: да, да, да.

Воспитатель: прежде чем приступить к работе, давайте мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

На столе у каждого лежат шары, возьмите их в руки:

Вот он фокусник какой,

дружит мяч с его рукой (держать шар между ладоней)

сверху левой, снизу правой

Я его катаю – браво (катать шар между ладонями)

Поверну, а ты проверь -

Сверху, правая теперь (поменять руки местами).

Молодцы! Положите шары в коробочку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску, здесь много картинок про цирк. Обратите внимание на одну из них. Здесь изображен клоун, жонглирующий разноцветными шарами.

У каждого из вас на столе лежат заготовки (шары) разных размеров и цветов. Лист с изображением клоуна (без шаров). Вы должны наклеить шары (круги, располагая между руками клоуна, над его головой. Посмотрите на образец.

Ребята, а на какую геометрическую фигуру похожи заготовки?

Ответы детей: круг.

Воспитатель: А какого цвета круги?

Ответы детей: красный, синий, зеленый, желтый, фиолетовый.

Воспитатель: Правильно.

А сейчас давайте вспомним, как надо правильно наклеивать. Сначала расположим круги на листе с клоуном, полукругом над его головой, как у меня. Клей набираем на всю кисть, лишний клей убираем о край баночки. Сначала круг нужно перевернуть цветной стороной вниз, пальчиком придерживая за краешек. Круги намазываем клеем обязательно на клееночке, начиная с середины, постепенно переходя к краям. Кисть положите на специальную подставку, возьмите круг обеими руками и приложите на то место, где он лежал, прижимая салфеткой (промакивая лишний клей).

Воспитатель, вместе с клоуном проходят по рядам и смотрят, все ли правильно у ребят получается. Оказывают помощь.

Молодцы! Очень красиво у вас получилось.

А сейчас давайте ваши работы положим на отдельный стол, пока они подсохнут, мы вспомним, что мы делали сегодня.

Воспитатель: Ребята, что мы делали сегодня?

На какую фигуру похожи шары?

Какого цвета шары?

Клоун благодарит детей. И показывает, как он умеет жонглировать шарами.

Дети в восторге!

Воспитатель включает фрагмент мультфильма «Каникулы Бонифация».

Воспитатель:

Расставаний приходит пора,

Но не будем грустить на прощанье,

Новой встрече мы рады всегда.
Цирк чудес говорит «До свидания!»
И ничего не помешает,
Чтоб снова встретиться друзьям.
По миру цирк переезжает,
Но все равно вернется к нам!

Конспект занятия на тему: «Колобок -румяный бок»

Цель: учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму

Задачи: развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике, учить обрывать бумагу разной жесткости, закрепить знание круглой формы и желтого цвета.

Материал: Бабушка (кукольный театр) ширма, желтая двухсторонняя бумага, желтые салфетки, картон круглой формы, глаза, рот нос для колобка, клей ПВА, салфетка

Предварительная работа:

1. Повторение сказки «Колобок».
2. Изучение названий и внешнего вида, повадках, среде обитания лесных животных с использованием наглядных пособий (зайце, волке, медведе, лисе.)

Ход занятия

Основная часть.

Педагог: Любите ли вы сказки?

Дети: Да!

Педагог: Ребята, мы вчера с вами читали сказку, а какую? Отгадайте.

В печку сажён,

На окошке стужён.

Он от бабушки ушёл

И от дедушки ушёл!

Кто это? - спрашивает воспитатель.

Дети: Колобок!

Педагог: Да, колобок. И сегодня он к нам в гости пришёл. (Воспитатель показывает колобка и вывешивает картинку на доску).

Педагог: Ребята, какой колобок?

Дети: Круглый, румяный, веселый.

Педагог: На какую геометрическую фигуру похож колобок?

Дети: Круглый.

Педагог: Дети покажите пальчиком в воздухе. (Дети показывают.)

Педагог: Ребята, какого цвета наш колобок?

Дети: Желтого.

Педагог: Правильно желтого. Как наше солнышко.

Чтение стишка:

Смотрит солнышко в окошко,

Греет нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку! (Дети хлопают в ладоши.)

Педагог: Ребята, а помните, кого в сказке на лесной тропинке встречал колобок?

Дети: Зайчика, мишку, волка, лисичку (воспитатель вывешивает героев по очереди на доску).

Педагог: Сегодня мы с вами будем наклеивать на белый лист нашего колобка.

Педагог: Теперь можно приступить к работе.

Педагог: Ребята, посмотрите, как я буду наклеивать колобка. Нужно положить цветную бумагу на клеёнки жёлтым цветом вниз, а обратную сторону намазать аккуратно клеем, затем приклеить колобка на белый лист. А, чтобы наш колобок получился сказочным, наклеим ему глазки, носик и ротик. Какой получился колобок?

Дети: Круглый, желтый, веселый.

Самостоятельная работа. Дети наклеивают колобка, педагог контролирует работу, помогая детям.

Педагог: А теперь вспомним, а в какой, сказки мы сегодня с вами побывали?

Дети: Колобок.

Педагог: Какого цвета наш колобок? Какой формы?

Дети: Желтый, круглый.

Педагог: Ребята вы сегодня очень хорошо занимались, у всех получились очень красивые колобки. И сейчас мы с вами повесим наши работы на выставку.

Педагог: Давайте ещё раз улыбнемся друг другу и сохраним хорошее настроение до конца дня.

Конспект занятия на тему: «Праздничный салют»

Цель: развитие творческих способностей у детей, вызвать интерес к аппликации

Задачи: Упражнять в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о военных действиях, рассматривание изображения салюта, беседы по теме, чтение рассказов, рассматривание картин и фотографий о Великой Отечественной войне, Дне Победы.

Материал и оборудование: рассматривание иллюстраций о военных действиях, рассматривание изображения салюта, беседы по теме, чтение рассказов, рассматривание картин и фотографий о Великой Отечественной войне, Дне Победы.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Выготской «Салют»:

Вокруг все было тихо,

И вдруг – салют! Салют!

Ракеты в небе вспыхнули

И там, и тут!

Над площадью,

Над крышами,

Над праздничной Москвой

Взвивается все выше

Огней фонтан живой!

На улицу, на улицу

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!»

Любуются

На праздничный салют!

Воспитатель: - Какой праздник отмечают 9 мая? (ответы детей)

Воспитатель: - Как же празднуют День Победы?

Утром 9 мая, в городах нашей страны проходят парады. Ветераны надевают ордена и медали. Люди дарят ветеранам цветы. Взрослые и дети возлагают венки и цветы к военным памятникам. (показ фото с изображением парада Победы, вручения цветов ветеранам, возложения венков к памятникам войны). А вечером, когда стемнеет, начинается салют Победы. Люди смотрят на эту красоту и радуются."

Воспитатель. Салют – это яркие огоньки в темном небе. А кто-нибудь из вас видел салют? Какой он был? (Ответы детей). А сейчас я прочитаю вам стихотворение Корнея Чуковского про салют.

Вдруг из черной темноты

В небе выросли кусты

А на них – то голубые,

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми,

Разноцветными.

Беседа с детьми о праздничном салюте. Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением салюта.

Воспитатель: В какое время суток обычно запускают салют?

(ответы детей) Вечером, когда уже темно.

Воспитатель: Из чего запускают салют в небо? (ответы детей) Из пушек, орудий.

Воспитатель: На что похожи огни у салюта?

(ответы детей) На яркие звезды, на лучи солнца, на разноцветные шары, на букет цветов.

Воспитатель: Вы запомнили, какого цвета, огни у салюта?

(ответы детей) Яркие, красные, жёлтые, зелёные, голубые огни.

Воспитатель: Посмотрите, салют поднимается снизу вверх, он оставляет красивый разноцветный след и раскрывается вверху ярким неповторимым букетом.

Как бы нам хотелось еще раз увидеть эту красоту! Как вы думаете, а мы можем с вами изобразить салют?

Посмотрите на подносы, на них лежат заготовки, что из них, по-вашему, подходит для изображения салюта?

(ответы детей) Салют можно сделать из салфеток. Из кружочков получатся большие огни.

Воспитатель: Как вы думаете, а для чего же нужны нам цветные салфетки?

(ответы детей) Из них можно сделать след от салюта.

Воспитатель: Мы с вами уже умеем отрывать небольшие кусочки от салфеток и скатывать из них шарики, если их выполнить много и разного цвета, то получится разноцветный след от салюта. Из кусочков салфеток мы скрутим жгутики – это будет след от салюта.

Воспитатель: А, что бы получился большой настоящий салют, мы с вами будем работать все вместе, дружно.

Дети, я вам предлагаю немножко поиграть, разомнём свои пальчики перед работой.

Пальчиковая гимнастика «Праздничный салют»

Словно искры света

Лепестки сверкают

(Шевелят пальчиками)

Вспыхивают астрами

Голубыми, красными

Синими, лиловыми –

Каждый раз все новыми!

(Сжимают и разжимают пальцами)

А потом рекою

(Поднимают руки вверх)

Золотой текут.

Что это такое?

(Шевелят пальчиками)

Праздничный салют!

(Пальчики веером)

Воспитатель: А теперь приступаем к работе.

(Далее воспитатель демонстрирует ход работы и показывает каждому ребенку готовый образец). Воспитатель подходит к каждому ребенку, хвалит, при необходимости помогает справиться с заданием.

Физкультминутка «Салют» (О. Выготская)

Вокруг все было тихо. (встать прямо, руки опустить)

И вдруг - салют! Салют! (поднять руки вверх)

Ракеты в небе вспыхнули (раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо).

и там, и тут!

Над площадью, над крышами, (присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3 раза)

Над праздничной Москвой

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу (легкий бег на месте).

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!», (поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).

Любуются (раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)

На праздничный салют!

Заключительная часть.

Воспитатель: Вы сегодня большие молодцы! Наш салют сверкает как настоящий! У нас с вами получился яркий, праздничный салют. Мы как будто оказались на празднике. А все потому, что мы работали все вместе, дружно.

Конспект занятия на тему: «Божья коровка-лети на небо»

Цель:создание условий для творческого развития детей через художественно-эстетическое развитие.

Задачи: Закреплять умение скатывать из бумаги комочки разных размеров, составлять изображение из частей, дополнять недостающими деталями. Формировать интерес к насекомым.

Материал: иллюстрация с изображением божьей коровки, лист зеленого цвета в форме листика растения, готовые формы для наклеивания (круг красного цвета – 2 шт., круги черного цвета), клей, салфетки, клеенки.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, на улице наступило лето. Пригрелись на солнышке жучки, паучки, пчёлки.

Хочу вам загадать загадку: «Жук в чёрных точках красный плащ носит».

Догадались кто это? (Дети отвечают). Правильно, это божья коровка. Посмотрите на нее (показывает иллюстрацию с изображением божьей коровки).

Ребята, скажите, что есть у нашей божьей коровки? (голова и крылышки)

Какого цвета крылышки у божьей коровки? (красные с черными точками)

Сколько крылышек у божьей коровки? (Два).

А сколько пятнышек на спинке у божьей коровки? (Много).

Какого цвета голова у божьей коровки? (Черного).

Правильно! Какой формы голова у божьей коровки (Круглой).

Ребята, скажите, что больше туловище или головка? (Туловище).

Правильно, туловище большое, головка поменьше.

А пятнышки, какого размера? (Маленькие). Молодцы, правильно, совсем маленькие.

Божья коровка на полянке с друзьями летала, гуляла, играла и заигралась. А потом осталась одна. Улетели её друзья. Теперь не с кем дружить. Может вы сможете помочь божьей коровке?

Ребятки, давайте поможем нашей «Божьей коровке»?

Можем сделать из бумаги для неё друзей!

Но перед работой немножко отдохнем.

Проводится Физминутка «К нам жук прилетел»

Молодцы! Отдохнули? Займемся делом. Поможем Божьей коровке с друзьями.

У детей на столах лежат готовые шаблоны.

Воспитатель напоминает правила наклеивания. Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.

Посмотрите, какие замечательные жучки у нас получились, только почему-то они грустные. Как вы думаете почему? (У них нет черных пятнышек).

Правильно. На крылышках не хватает черных пятнышек. Сейчас мы украсим крылышки наших жучков черными пятнышками.

Божья коровка! Как тебе новые друзья, нравятся? Теперь тебе есть с кем дружить.

Молодцы, ребята! У вас получились очень замечательные божьи коровки, как настоящие.

Конспект занятия на тему: «Гусеница»

Цель: Учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов).

Задачи: Продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, наклеивать на подготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу, дополнять образ недостающими деталями. Воспитать бережное отношение к насекомым.

Оборудование и материалы. - Детям: белый лист картона (четверть листа), готовые формы (6 кругов зеленого цвета диаметром 3 см), черный карандаш, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос. - Воспитателю: игрушка – гусеница, фонограмма детской веселой музыки, образец работы.

Ход занятия:

(Дети стоят полукругом возле воспитателя.)

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку: Что за чудо червячок, Весь в волосиках бочок, Он по листику ползёт, И его же и жуёт!

Дети: Гусеница!

Воспитатель: Она сегодня пришла к нам в гости. (Показывает игрушку гусеницы.)

Воспитатель: Гусеницы имеют мягкое вытянутое тело, состоящее из нескольких звеньев. Крыльев у них нет. Многие из них яркого цвета. Питаются гусеницы листьями и травой. На что похожи звенья тела гусеницы?

Дети: На шарики.

Воспитатель: Научим нашу гусеничку пальчиковой гимнастике

«Наши пальчики проснулись, (Сжатые в кулачек пальчики разжимаются.)

Потянулись, потянулись... (Пальчики растопыриваются.)

И встряхнулись... (Встряхиваются кисти рук.)

По ладошке побежали (По ладони одной руки бегают пальцы другой, потом наоборот.)

Побежали, побежали...

Поскакали, поскакали... (Изображают эти движения.)

И устали. (сжимают кулачки.)»

Воспитатель: Давайте нашей гусенице изготовим друзей, чтобы ей не было скучно. Вместе с новыми друзьями наша гусеничка будет играть и веселиться. Дети, пройдите на свои места.

(Дети садятся на свои рабочие места. Воспитатель показывает детям образец работы). Воспитатель: Дети, рассмотрите, пожалуйста, образец. Какого цвета гусеничка?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Какого цвета фон?

Дети: Белого.

Воспитатель: Какие фигуры составляют тело гусеницы?

Дети: Одинаковые кружки.

Воспитатель: Как наклеены зеленые кружки?

Дети: Рядом друг с другом, не заходя один на другой.

Воспитатель: Чтобы показать движение гусенички, наклеивать фигуры будем на основе согласно образцу по линии разметки.

(Воспитатель напоминает детям правила работы с клеем: клей намазываем кисточкой на кружочек, кружочек прикладываем к основе, выступающий клей вытираем тряпочкой.)

Дети приступают к работе: приклеивают кружочки по вдоль вспомогательной линии. Затем, берут черный карандаш, рисуют глазки и ротик. Воспитатель контролирует выполнение работы, помогает детям.

Воспитатель: Теперь наша веселая гусеничка не одна, у нее много друзей, с которыми можно поиграть. Дети, возьмите свои работы, встаньте кружком возле нашей игрушки - гусенички и вместе станцуем под веселую музыку.

(Воспитатель включает веселую музыку, дети танцуют, повторяя за воспитателем несложные танцевальные движения.)

Конспект занятия на тему: «Одуванчики в траве»

Цель: дать детям представление о нетрадиционных формах аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Задачи: Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листки). Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.

Материалы: картон с изображением зеленых листочков без цветков, клей, клеенка, салфетка, бумажные салфетки, экран, магнитофон.

Предварительная работа: знакомство детей с одуванчиком (иллюстрация, объяснение строения цветка (стебель, листья, какого они цвета, как изменяется цветок в процессе роста, рассматривание альбома "Первые весенние цветы", заучивание стихотворения В. Шипуновой "Одуванчик-зайчик", загадывание детям загадок о одуванчике.

Методические приемы: организационный момент, беседа - диалог, отгадывание загадки, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей, выставка и анализ детских работ (рефлексия).

Ход работы:

Воспитатель приглашает сесть детей полукругом перед экраном.

Ребята, вы любите смотреть телевизор? (ответы детей). Что есть у телевизора?

Дети: экран.

Воспитатель: На экране телевизора появляется изображение, вот у нас тоже есть такой большой экран.

Слайд 1 и 2.

Воспитатель: Идет макушка весна,

Отворяй-ка ворота

По долинам, лесам и лужайкам.

Пробуждая природу от сна.

Не гостя, а словно хозяйка.

Молодая приходит весна.

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас на улице?

Дети: Весна.

Воспитатель: А как вы это определили? (ответы детей)

Дети: Стало тепло, растаял снег, появилась травка. (ответы детей).

Воспитатель: А кто знает, какие первые цветочки распускаются с приходом весны (ответы детей).

Слайд 3 и 4

Дети: подснежники, одуванчики. Воспитатель: Правильно. А мы сегодня поговорим об одном из них. А каком вы сейчас узнаете из загадки.

Капли солнца спозаранку

Появилась на полянке.

Это в желтый сарафанчик

Нарядился. (одуванчик)

Слайд 5 (одуванчик)

Дети: Да!

Воспитатель: Одуванчик одним из первых появляется весной, словно желтое солнышко в молодой зеленой траве. Ребята, давайте рассмотрим поподробнее.

Чем же этот цветок похож на солнце? (ответы детей)

Вот это стебелек - его ножка. Вот листики, какого цвета они? А цветок какого цвета? (ответы детей).

Слайд 6.

Воспитатель:

Вот и вырос одуванчик, он стал большим, и у него появилась белая, круглая шапочка.

Я вам хочу сказать, что шапочка это необыкновенная. Если на нее подуть, она разлетится в разные стороны.

Слайд 7 (психогимнастика)

Воспитатель: Представьте, что вы маленькие одуванчики. Теплые солнечные лучи согрели землю. Вы маленькие росточки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленькие росточки начинают быстро расти. Ваши листики подросли, стебель стал крепким, вы

тянитесь к свету, к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон. Он растет, набухает, и наконец, разворачивает лепестки. сначала лепестки кажутся немного помятыми, но вот они распрямились, и все вокруг увидели пушистый желтый цветок, похожий на солнышко.

Спал цветок и вдруг проснулся,

(встать, руки на поясе)

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

(руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх)

И головкой завертел.

(голову вверх и покружиться).

Воспитатель: Ребята, а вы хотите, я вас научу создавать такие красивые одуванчики?

Проходите, ребята, за столики, я научу вас создавать красивые, яркие, воздушные одуванчики! Что у вас лежат на столах?

Дети: клей, листочки, цветочки, салфетки.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами будем делать желтые одуванчики. Цветок одуванчик мы будем делать из рваных бумажек, но прежде мы их с вами скатаем в шарики. Затем готовые шарики наклеим на лужок (трафарет) чем больше наклеить, тем красивее и пышнее будут цветочки.

Дети выполняют задание.

После выполнения задания воспитатель проводит анализ детских работ. Какие красивые одуванчики у вас получились. Воспитатель предлагает 2-3 детям выбрать понравившиеся им цветы объяснить, почему они им понравились.

